

Ходюш Ирина
Игоревна

Подписано цифровой
подписью: Ходюш Ирина
Игоревна
Дата: 2023.08.10 08:53:31
+05'00'



Программа по предупреждению дорожно - транспортного травматизма дошкольников «ДОРОГА БЕЗОПАСНОСТИ» (2023 – 2024 учебный год)



г. Тавда, 2023г.

Содержание

Паспорт Программы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма дошкольников *«ДОРОГА БЕЗОПАСНОСТИ»* муниципального казённого общеобразовательного учреждения школы – детский сад №12 города Тавда.

Пояснительная записка к Программе по предупреждению дорожно-транспортного травматизма дошкольников *«ДОРОГА БЕЗОПАСНОСТИ»* муниципального казённого общеобразовательного учреждения школы – детский сад №12 города Тавда на 2023 – 2024 учебный год.

I. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

1.1. Актуальность проблемы;

1.2. Состояние муниципального казённого общеобразовательного учреждения школы – детский сад №12;

1.3. Анализ качества образования воспитанников по ПДД;

1.4. Создание условий обеспечения профилактики детского дорожно - транспортного травматизма.

II. Цели и задачи Программы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма дошкольников *«ДОРОГА БЕЗОПАСНОСТИ»*

2.1. Программные мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма детей на 2022 – 2023 годы;

2.2. Тематическое перспективное планирование игр - занятий в игровой зоне по ПДД в соответствии с ФГОС ДО.

III. Механизм реализации Программы

IV. Оценка ожидаемой эффективности реализации Программы

Наименование программы	Программа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма дошкольников «Дорога безопасности» муниципального казённого общеобразовательного учреждения школы – детский сад № 12 на 2023 – 2024 учебный год
Основание для разработки Программы	- Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребёнка; - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - Приказ № по МКОУ начальная школа – детский сад 12 «О разработке Программы по предупреждению дорожно - транспортного травматизма дошкольников » от 31.08.2023г.
Заказчик Программы	Педагогический коллектив МКОУ, родители воспитанников МКОУ
Основные разработчики Программы	Функциональная группа планирования
Цель Программы	Обеспечение повышения уровня агитационной, пропагандистской, воспитательной работы по вопросам безопасности дорожного движения, формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города.
Задачи Программы	- развивать мыслительную деятельность детей, научить детей правильно вести себя на улицах и дорогах города; - формировать культуру поведения в условиях дорожного движения; создать оптимальные условия для повышения качества образования и воспитания детей по профилактике дорожно-транспортного травматизма; - стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения; формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения; - стимулировать участие педагогов МКОУ в ежегодных городских смотрах-конкурсах; - повысить роль семьи в обеспечении безопасности движения детей на улице; - обеспечить проведение профилактических работ с детьми, педагогами, родителями.
Сроки и этапы	2023 -2024 учебный год:

реализации Программы	I этап - 2023год; II этап - 2024 год; III этап - 2024год
Ожидаемые конечные результаты Реализации Программы и показатели эффективности	-будет обеспечена положительная динамика качественных показателей МКОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма; -будут внедрены в образовательный процесс новые технологии, обеспечивающие безопасность воспитанников, что позволит снизить уровень дорожного травматизма воспитанников на 0,5 %; -будет разработана система мер по обеспечению психологического и педагогического сопровождения образовательного процесса по профилактике дорожно-транспортного травматизма; -МКОУ будет принимать участие в муниципальных проектах и конкурсах по профилактике дорожно-транспортного травматизма; -будет обеспечено повышение качества организации работы МКОУ с семьями воспитанников на 5 %; -повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в системе мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма дошкольников



Программа по предупреждению дорожно- транспортного травматизма дошкольников «Дорога безопасности» муниципального казённого общеобразовательного учреждения школы – детский сад №12 на 2021 - 2022 учебный год (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями нормативно- правовых документов, определяющих приоритетные направления развития российской образовательной системы, системы образования города Тавда.

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих позитивные изменения в организационно-правовой форме, структуре, содержании, технологиях, системе управления программы.

Программа определяет стратегию повышения уровня агитационной, пропагандистской, воспитательной работы по вопросам безопасности дорожного движения, а программно - целевой подход обеспечит развитие работы МКОУ по предупреждению дорожно-транспортного травматизма детей, повышение качества формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города.

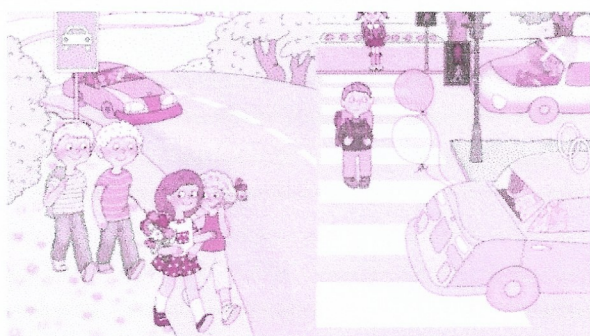
Программа, как организационно - управленческий документ, разработана в соответствии с принципами партнерства, целостности, саморазвития, сохранения социокультурных ценностей, отражает специфические условия и предполагает движение от общей цели к формированию и реализации конкретного плана действий.

Сроки реализации Программы 2023 -2024 учебный год:

Этапы Программы:

- базовый – 2023 год,
- основной – 2024 год,
- завершающий – 2024 год.

Проект Программы был вынесен на обсуждение на совещаниях при участии директора МКОУ, на педагогическом совете, на общем родительском собрании МКОУ.



1.1. Актуальность проблемы

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации крупных городов порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Ущерб только от гибели, ранения людей и повреждения транспортных средств в ДТП сопоставим с доходной частью бюджета, и составляет в целом по России около 15 % от его величины. В отдельных регионах значение этого показателя достигает 30-40%. Ежегодное число пострадавших в ДТП многократно превышает количество жертв стихийных бедствий и техногенных катастроф. Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. Согласно Международной конвенции о правах ребенка (принята ООН 5 декабря 1989 г. и ратифицирована Верховным Советом СССР в декабре 1989г.) ребенком считается лицо, не достигшее 18 лет. Однако статистика часто выделяет категорию детей – до 12 лет, и подростков – от 12 до 16 лет. По усредненным данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнет 1500 и получает ранения 24000.

лет: из 100 пострадавших – 9 получают смертельные ранения. Тяжесть травмирования детей других возрастных групп несколько ниже: 5 погибших из 100 пострадавших в возрасте от 7 до 14 лет и 7 – от 14 до 16 лет. В Российской Федерации количество ДТП с участием детей в возрасте до 14 лет в расчете на 10 тыс. единиц транспорта почти в 10 раз выше, чем в Великобритании, в 30 раз выше, чем в Италии и в 20 раз выше, чем во Франции и Германии.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом, свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности. Эффективность и, соответственно, направления профилактических мероприятий тесно связаны с возрастными особенностями детей. Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программы профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. В соответствии с этим, коллектив МКОУ школы – сад №12 разработал программу «Дорога безопасности».



1.2. Состояние муниципального казённого общеобразовательного учреждения школы – детский сад №12

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение школа – детский сад №12 располагается в районе Б – яра на улице Строителей, 5. Основная цель МКОУ: продолжить работу по обеспечению устойчивого развития ДОУ, доступности и безопасности воспитанников, всесторонне формировать личность ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, корректировать и компенсировать нарушения развития.

Вся работа МКОУ строится на следующих принципах:

- Программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- Преемственность данной программы и программы развития образовательного учреждения;
- Информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в МКОУ;
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации образовательных задач;
- Включения в решение задач всех субъектов образовательного пространства;
- Индивидуальный подход на основе диагностики (медицинской, педагогической, психологической);
- Формирование положительной «Я – концепции» у детей;
- Учёт природосообразности ребёнка;
- Постоянное совершенствование предметно-развивающей среды;
- Личностно-ориентированная педагогика;
- Развитие каждого ребёнка в своей «зоне ближайшего развития»;
- Благоприятный психологический климат;
- Овладение воспитанниками стандартами образования;
- Соответствие результатов образования выпускников подготовительной группы «Модели выпускника»;
- Уважение личности каждого;
- Коллективное принятие решений, справедливость в решении вопросов;
- Качество работы от каждого члена коллектива;
- Знание, профессионализм, системность в работе;
- Всё для детей.

Компонентами педагогического процесса являются:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности.

Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность и совместная деятельность педагога с детьми. Образовательное учреждение оказывает большой перечень услуг:

Оздоровительные: закаливание, гигиенические процедуры, использование

воздушных и водных процедур, занятия физкультурой в зале и на воздухе, подвижные игры, игры с элементами спорта, спортивные праздники и развлечения.

Медицинские: витаминотерапия.

Развивающие: приобщение детей к лучшим образцам мировой культуры, знакомство с произведениями живописи, скульптуры, музыки, художественной литературы, фольклором, народными промыслами и т.п. Организация образовательной деятельности, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; организация самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной программы ДООУ.

В настоящее время, анализ реализации Программы развития на 2022 – 2023 годы позволяет сделать следующие выводы:

- в МКОУ созданы оптимальные условия для развития детей, сохранения и укрепления их здоровья;
- качество образовательных услуг удовлетворяет 96 % родителей;
- динамика квалифицированного развития большинства педагогов повысилась.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

В ДООУ созданы оптимальные условия для оздоровления, обучения, развития и воспитания детей.

Здание ДООУ адаптировано к местным климатическим и экологическим условиям. Созданы условия:

- для развития детей раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) и для детей от 3 лет до 7 лет (имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей);
- для охраны и укрепления здоровья детей;
- для эмоционального развития детей;
- для художественно-эстетического развития детей;
- для развития театрализованной деятельности детей;
- для развития детей в музыкальной деятельности;
- для развития конструктивной деятельности детей;
- для развития экологической культуры детей;
- для физического развития детей;
- для формирования у детей элементарных математических представлений;
- для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений;
- для развития речи детей;
- для игровой деятельности детей.

В дошкольном учреждении имеется 4 группы, соответствующих санитарно – гигиеническим требованиям. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. В ДОУ имеется методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, музыкальный кабинет, кабинет психолога. Есть видео и кино – аппаратура, музыкальный центр.

Организационно-методическое и информационное обеспечение



В системе непрерывного педагогического образования методическая работа с педагогическими кадрами занимает значительное место как один из компонентов государственной системы повышения квалификации работников образования, является условием для постоянного совершенствования педагогической деятельности, ее ориентации на современные достижения науки и практики. Основным направлением методической работы МКОУ является «Построение образовательной практики, направленной на повышение качества образования с учетом региональных и социокультурных тенденций». Направление выбрано в соответствии с основными направлениями муниципальной системы дошкольного образования города Тавда. Выбор темы был одобрен на педагогическом совете ОУ. На заседании Совета учреждения были определены направления работы, основные принципы, подходы, намечен план работы на ближайшие 3 года, определены основные задачи и формы методической работы.

Задачи:

- изучать и внедрять в практику новые педагогические и инновационные технологии;
- создать условия для участия педагогов в различных конкурсах и мероприятиях города;
- разнообразить формы методической работы.

Формы методической работы

- Педагогические советы;
- Работа воспитателей над темами самообразования;
- Открытые занятия, коллективные просмотры.
- Творческие отчеты;
- Работа с молодыми специалистами;
- Работа с вновь пришедшими воспитателями;
- Дни открытых дверей;
- Семинары;
- «Круглые столы», дискуссии, «деловые игры»;
- Видеосъемка режимных моментов;
- Консультации;
- Организация работы с одаренными детьми;
- Педагогический мониторинг;
- Разработка методических рекомендаций;
- Организация и контроль.

Вся проводимая методическая работа соответствует основным целям и задачам, стоящим перед МКОУ. Все педагоги принимают активное участие в различных мероприятиях по решению поставленных задач.

Современный образовательный процесс должен быть ориентирован на использование различных инновационных технологий, направленных на развитие личности ребенка, что предполагает подготовку педагогов к использованию этих технологий в образовательной деятельности.

Взаимодействие МКОУ с другими учреждениями

МКОУ взаимодействует с другими учреждениями и организациями по следующим направлениям:

- формирование единого образовательного пространства через использование в воспитательно-образовательном процессе ОУ технических и культурных возможностей учреждений дополнительного образования города, ГИБДД;
- привлечение средств, бюджетных, внебюджетных и спонсорских для развития материально-технической базы ОУ.

Данные направления решаются путем:

- заключения договоров;
- создания банка данных об учреждениях, разрабатывающих проблемы безопасности дорожного движения дошкольников;
- организацию работы с работниками ГИБДД;
- организацию экскурсий, посещений, встреч.

Повышение качества образования

Проблемы повышения качества образования и его доступности определены как ведущие и играют ключевую роль в развитии МКОУ. Перед коллективом стоит задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение

самоценности, неповторимости дошкольного периода детства, его непреходящего значения как периода формирования фундаментальных основ дальнейшего развития ребенка (физического, умственного, социального, эстетического). Сегодня МКОУ старается постоянно доказывать свою привлекательность и необходимость для того, чтобы занять индивидуальную нишу в общем, образовательном пространстве. А это достигается, прежде всего, высоким качеством образования. Одной, из составляющих качественного образования являются учебные программы, соответствующие возрастным и психофизиологическим возможностям детей, учитывающие познавательные потребности дошкольников:

Основная комплексная образовательная программа:

- Программа «От рождения до школы» - авторский коллектив под руководством Н.Е. Вераксы.

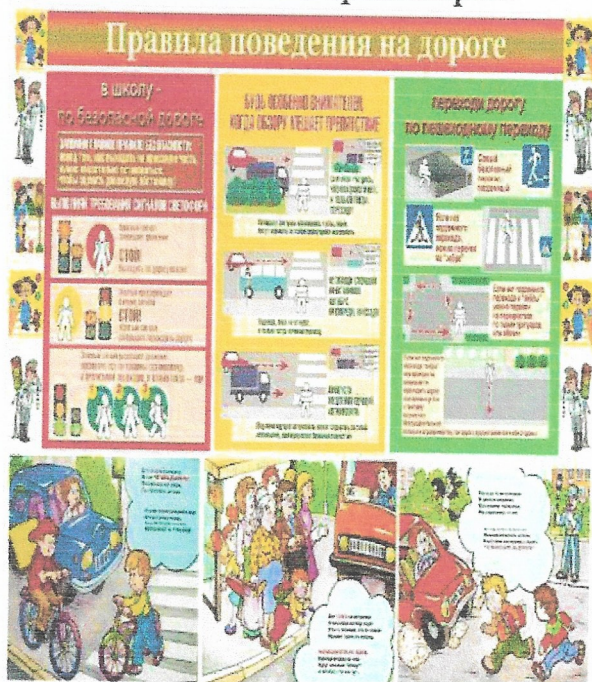
Парциальные программы дошкольного образования:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» – Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева.

- «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Правила поведения на улице непосредственно связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность – каждая среда диктует различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Если бы все люди их хорошо знали и соблюдали, было бы меньше травм и несчастных случаев. В настоящее время появилось много альтернативных образовательных программ, коллектив нашего дошкольного учреждения в качестве базовой выбрало программу «От рождения до школы». В программе «От рождения до школы» впервые появился специальный раздел «Правила личной безопасности», где предлагаются такая ситуация для изучения, как правила пешехода. Авторы обращают внимание на то, что «в рамках общественного дошкольного воспитания невозможно решить весь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка», поэтому большая часть в этом вопросе принадлежит родителям. «От рождения до школы» является программой открытого типа. Педагог по своему усмотрению, с учетом собственного профессионального опыта и возможностей детей, ориентируясь на заданный базис развития, может творчески использовать и другие педагогические технологии. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта, гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, а также создания конкретных условий воспитания и развития детей. Изучив программу, наш коллектив определил актуальность воспитания у детей дошкольного возраста норм и правил безопасного поведения на дорогах города. Это связано с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое, часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, на улице. Поэтому в ОУ перед

педагогическим коллективом возникла необходимость изучения с детьми правил дорожного движения и формирование у них навыков осознанного поведения на улице города Тавда и других городов, в которых бывают воспитанники. Кроме программы «От рождения до школы», педагоги ОУ используют в своей работе программу «ОБЖ» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной. Она разработана на основе проекта Государственного стандарта дошкольного образования. Это первая программа, нацеливающая на решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у детей навыков адекватного поведения в различных ситуациях. Одним из разделов программы является раздел «Ребенок на улицах города». Данный раздел подробно раскрывает знания, умения безопасного поведения детей на проезжей части и в транспорте.



Работа с родителями

Весомый вклад в работу ОУ вносят родители. Детский сад и семья - открыты друг для друга. В нашем детском саду родители являются активными участниками семинаров-практикумов, «круглых столов», конференций, тематических вечеров, спортивных развлечений, Дней

открытых дверей. Традицией школы - детского сада стали ежегодные совместные творческие выставки: «Дары осени», «Новогодняя игрушка», «Ярмарка» и др. Родители овладевают некоторыми приёмами коррекционно-педагогической работы с ребёнком. Между педагогами и родителями устанавливаются доверительные отношения. Всем хорошо известно, что семья и детский сад составляют для ребенка на определенном этапе основную воспитательно-образовательную микросреду - образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение, по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что произошла разбалансированность процессов воспитания в семье и ДООУ. Нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на второе и третье места, а в ОУ воспитание всегда стоит на первом месте.

Приоритетными направлениями процесса обеспечения включения семей в образовательное пространство ОУ являются:

- специфика ОУ, уровень повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей;
- программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей;
- обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества ОУ в соответствии с реализуемой программой. При этом учитывается муниципальная политика, профессиональных компетенций педагогов по вопросам взаимодействия с родителями и т. д. Немаловажным аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство ДООУ. Для этого разработаны показатели, по которым можно определить правильность выбранного пути:
- степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и подготовкой детей к школе;
- динамика уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей;
- увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества;
- разработка методической продукции по вопросам взаимодействия ДООУ с семьями разных категорий;
- уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство ОУ. Для получения объективных данных в работе использован инструментарий: анкеты, опросники, тесты и т. д., которые показывают, что 87% родителей вовлечены в образовательный процесс.

ПРОВЕДЕНИЕ
МУЗЫКАЛЬНЫХ,

СПОРТИВНЫХ,
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ

КОНСУЛЬТАЦИИ
БЕСЕДЫ

РОДИТЕЛЬСКИЕ
СОБРАНИЯ
РАЗВЛЕЧЕНИЙ

ПРИБЛИЖЕНИЕ
РОДИТЕЛЕЙ К

СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДНИ ОТКРЫТЫХ
ДВЕРЕЙ

РАБОТА С
РОДИТЕЛЯМИ

СЕМЕНАРЫ
ПРАКТИКУМЫ
КРУГЛЫЕ СТОЛЫ

АНКЕТИРОВАНИЕ

ПОКАЗ ОТКРЫТЫХ
ЗАНЯТИЙ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
КОНСУЛЬТАЦИИ



Памятка для родителей-водителей "Правила перевозки детей в автомобиле"

- ✚ Всегда пристегивайтесь ремнями безопасности и объясняйте ребенку, зачем это нужно делать.
- ✚ Если это правило автоматически выполняется Вами, то оно будет способствовать формированию у ребенка привычки пристегиваться ремнем безопасности.
- ✚ Ремень безопасности для ребенка должен иметь адаптер по его росту (чтобы ремень не был на уровне шеи).
- ✚ Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) или занимать самые безопасные места в автомобиле: середину и правую часть заднего сиденья.
- ✚ Учите ребенка правильному выходу из автомобиля через правую дверь, которая находится со стороны тротуара.





1.3. Анализ качества образования воспитанников по ПДД

В МКОУ проводятся мониторинговые исследования качества образования дошкольников. Основным показателем педагогического мониторинга является показатель качества успешности развития воспитанников, за которым необходим систематический контроль. Любой контроль, с одной стороны, выступает в роли диагностического, с другой - предполагает аналитический срез и оценку состояния качества знаний на основе сравнения с уровнем требований к конкретным знаниям, поэтому оценка является концентрированным выражением требований по каждому направлению развития ребенка, а также главным внешним условием формирования мотивации к учебно - познавательной деятельности. Значимость входных, промежуточных и итоговых оценок в том, что это один из способов выявления недостатков и их причин в работе педагогического коллектива по обучению воспитанников. В течение учебного года воспитателями групп общеразвивающей (компенсирующей) направленности детей от 4-7 лет велся педагогический мониторинг по реализации программы «Дорога безопасности».

Показатель успешности реализации программы «Дорога безопасности»
за 2022 -2023 учебный год

	Первая младшая группа 8 детей		Средняя группа 18 детей		Разновозрастная группа 18 детей	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Общая успешность (все дети без низкого уровня)	6	57,1	10	80	6	88,9
Качественный показатель успешности (дети, показавшие высокий уровень)	2	28,6	8	40	12	66,7
Качественный показатель успешности по ДОУ	22 воспитанников усвоили программный материал на высоком уровне, что составляет – 50%					

Общий вывод:

В обследовании приняли участие 44 ребенка, из них 22 ребёнка показали высокий уровень, 22 ребенка вышли на средний уровень, низкого уровня знаний детей на конец года нет. Лучший результат усвоения программного материала по усвоению детьми ПДД в 2022 – 2023 учебном году показали воспитанники разновозрастной группы. Успешность составила 97%. По сравнению с началом учебного года уровень развития детей младшей группы вырос примерно на 14%, в средней группе на 26%, в старших на 38%.

Таким образом, можно считать, что усвоение детьми правил дорожного движения на хорошем уровне.

Полученные результаты предполагают решение следующих задач:

- необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. В настоящее время не обеспечивается в полной мере единства учебного и воспитательного процессов;
- найти эффективные методы и приемы в работе с детьми, так как наблюдения показывают, что часть детей (23 %) не знают как вести себя на улице.
- вести планомерную работу по ознакомлению детей с ПДД;
- учить детей определять безопасный путь: «дом - детский сад», «дом-школа-дом»;
- учить адекватно реагировать на непредвиденные ситуации на улице.

Предполагается:

разработать механизм реализации системного подхода к организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей.

Данная задача будет реализована через:

- работу с детьми;
- работу с сотрудниками;
- работу с родителями.

Предполагает:

- подготовку педагогических кадров к использованию современных технологий в образовательной деятельности;
- организацию работы по разработке и внедрению мониторинга «Индивидуальных пошаговых маршрутов обучения ПДД» юных тавдинцев;
- улучшение материального обеспечения;
- улучшение методического обеспечения;
- организацию совместных с родителями мероприятий;
- контроль за выполнением мероприятий по ДДТТ.

1.4. Создание условий обеспечения профилактики детского дорожно-транспортного травматизма



- отработан механизм взаимодействия с правоохранительными органами, ГИБДД и государственными структурами по обеспечению безопасности, во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий, выезда воспитанников за территорию МКОУ;
- организована методическая работа для педагогов и обслуживающего персонала по обеспечению безопасности организации образовательного процесса МКОУ, разработан пакет методических документов, инструкций, рекомендаций, наглядной агитации по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.

В МКОУ разработаны меры противодействия и механизм подготовки всех субъектов образовательного процесса к обеспечению комплексной безопасности.

Комплекс данных мер позволит обеспечить:

- повышение степени ответственности за обеспечение безопасности, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- актуализацию положительного потенциала родителей;
- организацию системы работы с детьми по обучению действиям в чрезвычайных и жизненных ситуациях на дорогах города;
- создание методической базы необходимой документации в помощь работникам МКОУ.

Для обеспечения обучения детей ПДД, планируется приобретение специального оборудования для отработки детьми навыка поведения на дороге, выделение специального участка на территории МКОУ и его оборудование средствами ПДД.

Таким образом, Программа по предупреждению дорожно - транспортного травматизма детей муниципального казённого общеобразовательного учреждения школы – детский сад №12 на 2022 – 2023 годы способствует стабильному функционированию процессов обеспечения повышения уровня агитационной, пропагандистской, воспитательной работы по вопросам безопасности дорожного движения, формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города.

Работа с детьми:

- НОД;
- Экскурсии, наблюдения, прогулки;
- Диагностика;
- Игры;
- Продуктивная деятельность;
- Развлечения, досуг;
- Знакомство с худож. литературой;
- Проектная деятельность взрослых и детей.

Цель Программы

Обеспечение повышения уровня агитационной, пропагандистской, воспитательной работы по вопросам безопасности дорожного движения, формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города.

Задачи Программы

- развивать мыслительную деятельность детей, научить детей правильно вести себя на улицах и дорогах города;
- формировать культуру поведения в условиях дорожного движения;
- создать оптимальные условия для повышения качества образования и воспитания детей по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения;
- формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения;
- стимулировать участие педагогов МКОУ в городских смотрах – конкурсах;
- повысить роль семьи в обеспечении безопасности движения детей на улице;
- обеспечить проведение профилактических работ с детьми, педагогами, родителями.