

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МКОУ начальная школа –
детский сад №12
Приказ № 68 от 31.08.2026г.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального общеобразовательного учреждения
начальная школа – детский сад №12
на 2026- 2027 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МКОУ начальная школа – детский сад №12 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию, по выбору учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, социальное проектирование. Не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.

2. Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.

3. Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;

4. Олимпиады;
5. Соревнования;
6. Конкурсы;
7. Фестивали;
8. Общественно-полезные практики;
9. Написание и защиты проектов.

Основные направления внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительная деятельность:

- «Шахматы в школе»- направлено на создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста через вовлечение в шахматную игру. Формы организации занятий, которые сочетают теоретическое обучение, практическую практику и соревновательную деятельность. Курс проводится в класс-комплекте (1/3, 2/4)

- «Бег и здоровье» - позволяет углублённо изучать базовые легкоатлетические дисциплины (бег, прыжки, метания), укреплять здоровье, развивать физические качества и формировать навыки здорового образа жизни. Формы проведения сочетают обучение двигательным навыкам, развитие физических качеств и укрепление здоровья.

- «Подвижные игры» - направлено на укрепление физического и психического здоровья школьников, развитие физических качеств, коммуникативных навыков и нравственных качеств. При реализации программ внеурочной деятельности «Подвижные игры» используются следующие формы работы:

- Индивидуальная. Подходит для работы с отдельными участниками, например, при проведении народных игр или индивидуальных заданий.
- Парная. Используется для совместной деятельности партнёров.
- Групповая. Позволяет дозировать нагрузку и обеспечивать необходимую активность участников.
- Массовая. Массовые игры и соревнования.

Курс проводится в класс-комплекте (1/3, 2/4)

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной направленности:

- «Разговоры о важном» - позволяет формированию взглядов и убеждений обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — это разговор и/или беседа с обучающимися. Курс проводится в класс-комплекте (1/3, 2/4)

- Коммуникативная деятельность

- «Функциональная грамотность» - помогает формированию функционально грамотной личности, её готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Основные формы и методы:

беседы и дискуссии, игры, практическая работа и эксперименты, работа в группах и парах, проектная и исследовательская деятельность, квесты, деловые беседы, экскурсии, мастер-классы, решение кейсов и нестандартных задач, социальные практики.

Курс проводится в класс-комплекте (1/3, 2/4)

- «Орлята России» - позволяет формированию у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями. Основные формы организации занятий: занятие-игра; беседа; конкурс; квест; пешеходная прогулка; экскурсия. дидактические, развивающие и ролевые игры; учебные диалоги; творческие и исследовательские задания; проектная деятельность.

Курс проводится в класс-комплекте (1/3, 2/4)

- Информационная культура

-«Компьютерная азбука» - позволяет сформировать универсальные учебные действия, которые отражают потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также приобретение начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде. Форма проведения внеурочной деятельности «Компьютерная азбука» включает разнообразные методы и форматы работы, которые сочетают теорию, практику и творческую деятельность. Курс проводится в класс-комплекте (1/3, 2/4)

-«Тропинка в профессию» - создание образовательной среды, которая будет насыщена возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам деятельности. занятие-игра; беседа; конкурс; квест; экскурсия. дидактические, развивающие и ролевые игры; учебные диалоги; творческие и исследовательские задания; проектная деятельность.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая
- сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности обучающихся по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, своему народу, своему краю, отечественному культурноисторическому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Обще интеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально - познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;

- сформированная потребность повышать свой культурный уровень;
- потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социальнозначимой деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности. Все виды внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на достижение воспитательных результатов. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе реализации Программы произойдет:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого школьника.

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное казенное образовательное учреждение начальная
школа - детский сад №12

Наименование курса	Количество часов в неделю				
	1	2	3	4	Итого
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Шахматы в школе	1	1	1	1	4
Орлята России	1	2	2	2	7
Тропинка в профессию	0	0	0	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1	4
Компьютерная азбука	1	1	1	1	4
Подвижные игры	1	1	1	1	4
ИТОГО недельная нагрузка	6	7	7	8	28