

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №12

СОГЛАСОВАНО

Начальник МОУО Управления
образованием Гавдинского
муниципального округа
« » - С.Г. Рожина



УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
начальная школа – детский сад №12
« » А.А. Скучина

Приказ № 94 от 11.08.2025



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МКОУ
начальная школа – детский сад №12
Протокол № 1 от 11.08.2025

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей МКОУ НШС №12
Протокол № 1 от 11.08.2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения начальная
школа – детский сад №12

на 2025 – 2029 годы

г. Тавда, 2025г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад №12
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению национальных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы);</p> <p>Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями от 03.08.2023 г);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержан Коллегией министерства просвещения РФ, протокол от 08.04.2022г. №ПК-1вн;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации</p>

	<p>проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области;</p> <p>Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022–2024 годы;</p> <p>Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий («дорожную карту») внедрения проекта «Школа Минпросвещения - Устав МКОУ НШС №12</p>
Цель	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности,</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и совершенствование системы оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценивания. 2. Создать условия для увеличения доли обучающихся вовлеченных в занятия физической культурой и спортом. 3. Расширить возможности реализации дополнительных общеобразовательных программ и функционирования школьных творческих объединений. 4. Создать условия для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. 5. Расширить возможности образовательного партнерства для увеличения доли участия обучающихся в профориентационных мероприятиях. 6. Создать условия для повышения эффективности системы профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 7. Создать мотивационное школьное пространство как важный элемент школьного климата и повышение эффективности психолого– педагогического сопровождения.

Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. в школе создано единое образовательное пространство; 2. школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; 3. в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени; 4. деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды; 5. в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; 6. педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
Сведения о разработчиках	Администрация МКОУ начальная школа - детский сад №12, педагогические работники.
Период реализации	2025-2029
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – ноябрь 2024 - август 2025 г. – подготовительный – анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.</p> <p>II этап – сентябрь 2025 – август 2029 – реализации – реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>этап – сентябрь-декабрь 2029 – обобщающий – анализ итогов реализации программы развития, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>I этап – подготовительный (ноябрь 2024-август 2025 г.)</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <p>анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</p> <p>информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</p> <p>подготовка локальных актов;</p> <p>определение стратегии и тактики развития школы</p>
II этап – реализация (указать срок)	<p>II этап – практический (2025-2029 гг)</p> <p>Задачи:</p> <p>реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</p> <p>корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</p> <p>достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.</p>
III этап – обобщающий (указать срок)	<p>III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2029 г)</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>

	Задачи: отработка и интерпретация данных за 5 лет; соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Программа развития предусматривает финансирование в рамках областного и местного бюджетов.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы осуществляется в рамках проведения самообследования; Прохождение самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; Итоги исполнения Программы рассматриваются на заседании Управляющего Совета.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения</p> <p>Устав образовательного учреждения (утверждён приказом начальника МОУО –УО ТГО от 06.12.2024г. № 589;</p> <p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение начальная школа-детский сад №12 (МКОУ начальная школа-детский сад №12)</p> <p><u>Юридический и фактический адрес образовательной организации:</u> 623951 Свердловская обл., г.Тавда, ул.Строителей, д.5</p> <p>Контакты: телефон 8 343 60 4-53-01, адрес электронной почты mou12@bk.ru, адрес официального сайта: https://tavda-12.uralschool.ru</p> <p><u>Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО:</u> Лицензия №19572 от 14.12.2017. Бессрочно.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01277-66/01148722 от 21.02.2018</p> <p><u>Учредители образовательной организации:</u> Муниципальный орган управления образования - Управление образованием Тавдинского муниципального округа https://mou-tavda.uoedu.ru/ 623950, Свердловская обл., г. Тавда, ул. Ленина, 78 А, 3 этаж Контактный телефон учредителя: 8(34360)9-93-29 Электронная приёмная учредителя: guo.tavda@mail.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО – 20 человек</p> <p>Детей с ОВЗ – 2 обучающихся.</p> <p>Детей-инвалидов – 2 обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Директор - обеспечивает общее руководство ОО, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие её структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации;</p> <p>Общее собрание работников - реализует право работников ОО участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p>

участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
принимать локальные акты, связанные с правами и обязанностями работников и пр.;

Педагогический совет - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: регламентации образовательных отношений с участниками образовательного процесса; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; повышения квалификации педагогических работников и др.;

Совет родителей - оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; совместно с администрацией ОО контролирует организацию горячего питания и медицинского обслуживания обучающихся, принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса.

Имеется два классных кабинета оборудованы: персональный компьютер педагога, принтер, проектор, интерактивная доска.

В 2024 году открыт компьютерный класс, имеются 38 ноутбуков, сейф для хранения ноутбуков.

Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть через единую систему передачи данных, которая фильтрует всю информацию. Фильтр осуществляется компанией Ростелеком.

В школе ведется электронный журнал. Создан и выложен в интернет информационный сайт школы, который имеет статус официального (адрес: tavda-12.uralschool.ru/)

Имеется музыкальный зал, спортивная площадка. Оборудован центр детских инициатив – место для отдыха и общения детей, место для работы детских общественных объединений. ЦДИ оборудован телевизором, столами и стульями, маркерной доской, стеллажами, где размещена художественная литература, настольные игры, настольный теннис.

В ОО реализуется очная форма обучения.

Язык обучения- русский.

На территории ОО имеется спортивная и детская площадка, цветник.

Участок ОО огорожен, на воротах установлен электрозамок с видеонаблюдением, имеются зеленые насаждения.

Материальная и техническая база ОО соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для ее обслуживания.

МКОУ НШС № 12 имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Дополнительное образование детей и взрослых.

Программы внеурочной деятельности ФГОС НОО:

- «Разговоры о важном»
- «Функциональная грамотность»
- «Орлята России»
- «Шахматы в школе»
- «По дороге без тревоги»
- «Эколята»
- «Компьютерная азбука»
- «Школьный спортивный клуб»

Дополнительные общеобразовательные программы:

	-«Мир детских фантазий» -Школьный театр «Фантазия»
Сведения о режиме деятельности	МКОУ начальная школа – детский сад №12 работает по пятидневной учебной неделе с 8.30 до 15.30. Реализуется модель «Школа полного дня»
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников -30 количество педагогических работников-14, количество учителей-4; количество специалистов (педагог-психолог-1, учитель-логопед -1, учитель-дефектолог -1, социальный педагог-1), педагоги имеющие высшее образование - 9; педагоги, имеющие: высшую квалификационную категорию -2 первую квалификационную категорию - 4;
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МКОУ начальная школа – детский сад №12 - это образовательная организация, удаленная от других образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, культурных центров. Расположена в п. Белый Яр, входящим в состав Тавдинского муниципального округа. В ней обучаются менее пятидесяти обучающихся. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда района, в котором расположена ОУ, более консервативна и традиционна, чем в центре городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда естественна и приближена к людям. Школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. При создании ситуации совместного поиска стимулируется активность обучающихся и педагогов. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности малокомплектной школы.</p> <p>Социальное партнерство»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пожарно-спасательный отряд №19 ФПС ГПС ГУ МЧС России • МО МВД России «Тавдинский» • МОУО – Управление образованием • ЦТриГО «Гармония» - договор о сотрудничестве • Детская городская библиотека • «Точка роста» на базе МАОУ СОШ №1 • ЦК «Россия» • Храм святителя Николая Чудотворца • ФКУ ИК-19 ГУ ФСИН по СО

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МКОУ начальная школа – детский сад №12 (по результатам самодиагностики модели «Школа Минпросвещения России»).

В ноябре 2024 г. МКОУ начальная школа – детский сад №12 приняла участие в самодиагностике в рамках проекта «Школы Минпросвещения России». Структура диагностики включала в себя 8 направлений, каждое из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым проводилась самооценка - 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов.

В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

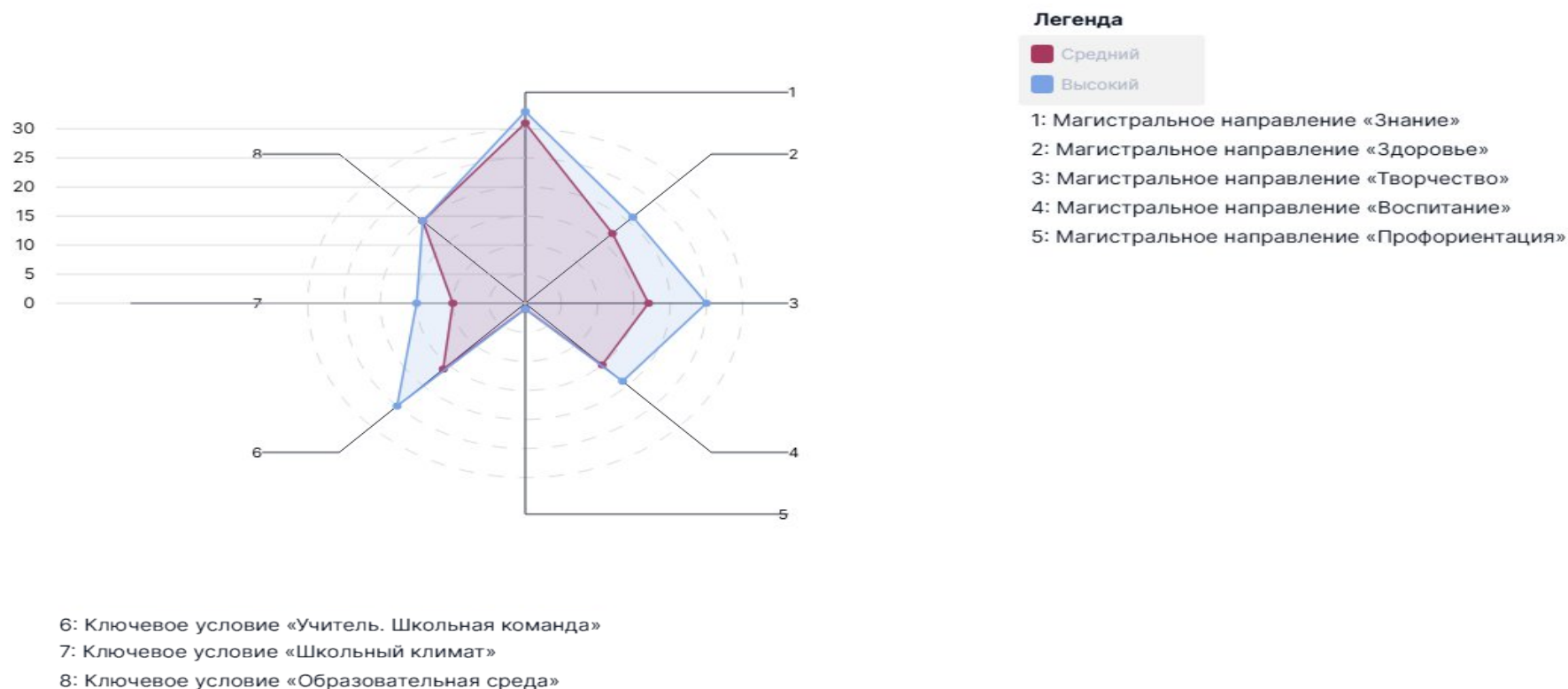


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 г.)

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление/ Ключевое условие	Полученный результат, уровень и количество баллов	Планируемый результат, уровень и количество баллов
1.	Знание	Средний- 31	Средний- 33
2.	Здоровье	Средний- 17	Средний- 19
3.	Творчество	Средний- 17	Средний - 20
4.	Воспитание	базовый- 15	Средний- 18
5.	Профориентация	Ниже базового - 1	Базовый - 5
6.	Учитель. Школьная команда	Базовый- 16	Средний- 19
7.	Школьный климат	Базовый - 10	Средний- 14
8.	Образовательная среда	Высокий - 20	Высокий - 21
Итого		Средний- 127	Средний- 149

Всего МКОУ начальная школа – детский сад №12 набрала по самодиагностике 127 баллов (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется достигнуть показатель 149 балла (средний уровень).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 31 балл.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;

- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность». Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников ограничивается только участием на региональном уровне и полное отсутствие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников. Отсутствие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования обусловлены отсутствием обучающихся с соответствующими нарушениями здоровья, отсутствие запросов от родителей (законных представителей).

По блоку «Здоровье» получено 17 баллов.

МКОУ НШС №12 вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения».

В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие нескольких видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 17 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Разработаны и реализуются программы по 1 направлениям. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный музей, компьютерная азбука), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы

реализации дополнительных образовательных программ. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 15 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Рекомендовано организовать работу школьного военно-патриотического клуба. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работу направленную на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

По блоку «Профориентация» получено 1 балл.

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, наличие внеурочной деятельности по ранней профориентации, участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках

чемпионатов Абилимпикс.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получен 16 баллов.

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания».

Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников и по увеличению педагогов к конкурсному движению. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня

«Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку «Школьный климат» получено 10 баллов. Разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на

профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендации: разработать программы работы узких специалистов, направленных на комплексную работу, а не частично выбранные мероприятия. Организовать мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в школе, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 20 баллов. По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. низкий уровень образовательных потребностей родителей;
2. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. удаленность школы от центра города
2. отсутствие регулярного транспортного сообщения;

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. • Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-4 классы. • Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы. • Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ • Наличие школьных традиций. • Высокая социальная 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; • реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; • реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов • Низкая вовлеченность части родителей в 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер - классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы • взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для 	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровый дефицит; • отсутствие мотивации обучающихся; • увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем; • повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях; • повышение активности родителей

	<p>активность детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация сотрудничества с учреждениями культуры. 	<p>образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. 	<p>отдыха, лечения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью 	<p>к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической;</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенции.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие школьных традиций; • Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; • существует система кл. часов, годовой план мероприятий; • работает служба медиации; • осуществляется внеурочная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение активности обучающихся. • Недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Социальное партнерство с организациями дополнительного образования • Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. • Преимущество традиций, установление тесных связей внутри детского 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие активной позиции родительского сообщества. • негативное воздействие социума; • негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; • сложность понятий «духовность», «нравственность» в

			<p>коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы</p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельности, стиль взаимоотношений. 	<p>рамках материализации прививаемых навыков.</p>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие ШСК «Пересвет»; • Сплоченный педагогический коллектив. • Регулярное проведение спортивных соревнований. • созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса; • психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; • участие обучающихся школы в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях • реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. 	<ul style="list-style-type: none"> • низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции; • недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов «ГТО»; • низкая мотивация учащихся к занятиям спортом; 	<ul style="list-style-type: none"> • реализация программы здоровьесбережения; • включение в План родительского просвещения мероприятий; • вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей; • привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом • Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; • нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация дополнительных общеобразовательных программ • сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. • функционирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по привлечению детей к занятиям в кружках; • недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных 	<ul style="list-style-type: none"> • Организована образовательная деятельность в форме сетевого взаимодействия организациями дополнительного 	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровый дефицит; • Негативное влияние социума; • Отсутствие мотивации участия в конкурсах

	школьного театра, музея.	общеобразовательных программ.	образования; • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, для работы кружков	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • организация профориентационной работы в рамках внеурочной деятельности; • использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; • посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной ознакомительной с профессиями работы в школе; • Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся; • Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями; 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие заинтересованности у родителей в участии в профориентационной работе.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; • взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения. • использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); предусмотрены меры 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно высокая доля педагогов -участников методических мероприятий различного уровня. • Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. • Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. • Результативность 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. • Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. • Необходимость оперативного

	<p>материального и нематериального стимулирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • методическое сопровождение педагогических кадров. • Система наставничества. 		<p>ь участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p>	<p>методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, • учителей психологов, социального педагога, наличие психологической службы 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное оснащение образовательных пространств; • отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие ,программы службы медиации и других программ по данному направлению. • Наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений • незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы); • доступ организован к сети 	<ul style="list-style-type: none"> • не полный охват родителей ФГИС «МОЯ ШКОЛА»; • Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации 	<ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточный уровень знаний педагогов в применении инновационных технологий;

	Интернет <ul style="list-style-type: none"> • наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель). • Модель «Школа полного дня» реализуется 	урочной деятельности;	для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии.
--	--	-----------------------	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

оптимизация участия семьи в школьной жизни; совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению; работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ); разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями; мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях; увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО; привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Творчество

развитие творческого потенциала школьников; разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления; активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня.

Воспитание

создание эффективной системы воспитательной работы школы; организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта; сохранение традиций воспитательной работы школы, квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

использовать возможности онлайн площадок для ознакомления обучающихся с миром профессий; организация совместных с родителями мероприятий профориентационной направленности; организация взаимодействия с предприятиями.

Учитель. Школьная команда

организация работы по повышению качества образования; организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов; вовлечение педагогов в конкурсное движение; системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников; организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся.

Школьный климат

организация комфортной образовательной среды; повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ; системная работа в обучающимися «группы риска»; системная работа с обучающимися семей СОП; системная работа с обучающимися по запросу.

Образовательная среда

использование возможностей ФГИС «Моя школа»; Использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить качество образования в школе, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в школе. • Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. • Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. • Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Положительная динамика результатов образовательной деятельности в школе (на основе объективных данных). • Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства.
Сроки реализации	2025- 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-4 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. • Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта.

	<ul style="list-style-type: none"> Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предме- тов. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> Удовлетворенность родителей качеством общего образования. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках сетевого взаимодействия. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Магистральное направление, ключевое условие	ЗДОРОВЬЕ
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
	<ul style="list-style-type: none"> Организация просветительских мероприятий по

Задачи	<p>пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. • Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. • Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение до 3 и более видов спорта в ШСК. <p>Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p>
Сроки реализации	2025- 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; • Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; • Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; • Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> • Работа школьного спортивного клуба по 3 спортивным направлениям: <ul style="list-style-type: none"> -легкая атлетика -подвижные игры -настольный теннис • Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. • Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Магистральное направление, ключевое условие	ТВОРЧЕСТВО
Цель	Создание условий для развития обучающихся
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. • Развитие сетевого взаимодействия с организациями • Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. <p>Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; • Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д • Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад;
Сроки реализации	2025- 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация дополнительных общеобразовательных программ • Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; • Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; • Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; • Реализация всех курсов внеурочной деятельности; • Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. • Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. • Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.

	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. • Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня

Магистральное направление, ключевое условие	ВОСПИТАНИЕ
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. • Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. • Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. • Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. • Доступность для всех категорий детей качественного

	<p>воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. <p>Обеспечение укрепления партнерских отношений на</p>
Сроки реализации	2025- 2029гг
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Увеличение детей охваченных дополнительным образованием.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе школы. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

Магистральное направление, ключевое условие	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
Цель:	Расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к трудовой деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> Повышение кругозора и осведомленности обучающихся о профессиях в процессе общения со взрослыми

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры • Развитие творческих способностей детей, интереса различным профессиям
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • создание системы профессиональной ориентации в школе; • повышение мотивации учащихся к труду;
Сроки реализации	2025- 2029 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; • Внеурочная деятельность «Тропинка в профессию» • Организация совместной работы с родителями по ознакомлению обучающихся с миром профессий • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;
Система оценки результатов и контроля реализации	Результаты мотивирующего мониторинга

Магистральное направление, ключевое условие	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессио- нальному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. • Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. • Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. • Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Сроки реализации	<ul style="list-style-type: none"> 2025- 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, регио- нальная, институциональная, самодиагностика) Разработка ИОМ для педагогов Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	<ul style="list-style-type: none"> Заместитель директора по УР, методист
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Магистральное направление, ключевое условие	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
Цель	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся
Задачи	Формирование психологически благоприятного школьного климата
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений; Своевременное и системное оказание адресной помощи обучающимся.
Сроки реализации	2025- 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и обеспечение реализации требований ЛА. Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных

	компетенций по данному направлению профдеятельности;
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществления психолого-педагогического сопровождения всех обучающихся; • Осуществление психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Укомплектованность необходимыми кадрами. • Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. • Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.

Магистральное направление, ключевое условие	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей • Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в • рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»;
Сроки реализации	2025- 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> -проведение Педагогического Совета - информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений;
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> Укомплектованность необходимыми кадрами. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.
2. Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы.
3. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений.
4. Обновление материально-технической базы.

5. Повышение доли участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п.
6. Развитие цифровой среды школы.
7. Создание военно-патриотического клуба

№ п/п	Название магистрального направления, ключевого условия	Ожидаемые результаты
1.	Знание	Сохранение среднего уровня 1. Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями 2. Обеспечены 10 часов внеурочной деятельности в неделю. 3. Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие. 4. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам. 5. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; 8 Наличие призеров и победителей заключительного этапа ВсОШ.
2.	Здоровье	Сохранение среднего уровня <ul style="list-style-type: none"> • Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях • Наличие призеров и победителей спортивных соревнований. • Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».

3.	Творчество	Сохранение среднего уровня 1. Повышена доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.
4.	Воспитание	Повышение уровня от базового до среднего 1. Создан военно-патриотический клуб
5	Профориентация	Повышение уровня от ниже базового до базового 1. Ознакомление обучающихся с миром профессий
6	Учитель. Школьная команда	Повышение уровня от базового до среднего 1. Повысить долю учителей с разработанными ИОМ. 2. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	Повышение уровня от базового до среднего 1. Создание новых условий для отдыха обучающихся и педагогов
8	Образовательная среда	Сохранение высокого уровня 1. Использование на 100% возможностей ФГИС «Моя школа»

6. **Механизмы реализации Программы развития.**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/

				приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Дорожная карта реализации Программы Развития	
• Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов Оборудование	Имеются		
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность кадрами	Имеются		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	✓ Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. ✓ 100 % освоение обучающимися образовательных программ. ✓ Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления	✓ Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 25 % до 55%). ✓ Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). ✓ Повышение доли педагогов, включенных в

методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	профессиональной деятельности.	конкурсное движение. ✓
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	✓ Внедрение мониторинга интересов и способностей обучающихся. ✓ Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг. ✓ Повышение доли победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15% от числа обучающихся). ✓ Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых».
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	✓ Реализация программ по физическому воспитанию, музейной, деятельности. ✓ Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %).
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми- инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей- инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	✓ Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. ✓ Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). ✓ Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.
Модернизировать материально-техническую базу	Обновлена материально-техническая база школы.	✓ Обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;

образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.		✓ Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).
---	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание. <ul style="list-style-type: none"> Повысить качество образования в школе, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в школе. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-4 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август, ежегодно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта.	Август, 2025		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	положение о ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УВР	Директор школы
<p>Здоровье</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне 						
Агитационная			Приобщение школьников	Агитационное	Классные	

работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		привлечение 100% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры,	Заместитель директора по УВР
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 1-2%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, медицинская сестра	Заместитель директора по УВР

Творчество

Задачи:

- Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Развитие сетевого взаимодействия с организациями
- Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.
- Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов,

- Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном	Классные руководители, педагогические	Заместитель директора по УВР

просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания			возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	сайте школы	работники	
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По графику организаций, Осуществляющий обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Реализация календарного плана воспитательной работы	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Профориентация Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Повышение кругозора и осведомленности обучающихся о профессиях в процессе общения со взрослыми • Развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры • Развитие творческих способностей детей, интереса различным профессиям 						
Разработка и внедрение	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение	План профориентационной работы	Педагогические работники	Заместитель директора по

календарного плана профориентационной работы			представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности			УВР
Организация совместной работы с родителями по ознакомлению обучающихся с миром профессий	Февраль-март, 2026, далее ежегодно		Увеличение доли родителей, участвовавших в работе по профориентации младших школьников	Профессия моих родителей	Педагогические работники, родители	Заместитель директора по УВР
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
<p>Учитель. Школьная команда</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. 						
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших ди- агностику профессиональных	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

			компетенций			
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май, 2026, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Школьный климат Задачи: <ul style="list-style-type: none"> Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений 						
Для обучающихся: цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Для обучающихся с ОВЗ: цикл развивающих занятий по развитию	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические	Заместитель директора по УВР

познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;					работники	
Для педагогов: ✓ Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;	Октябрь, 2025		Проведение семинара-практикума, тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;	Март, 2026, далее по необходимости		Проведение тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Как повысить учебную мотивацию	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		не менее 75 % родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания. Информация на официальном сайте школы	Родители (законные представители)	Классные руководители

ребенка?» и др размещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации						
<p>Образовательная среда</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы		Заместитель директора по УВР
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УВР
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УВР