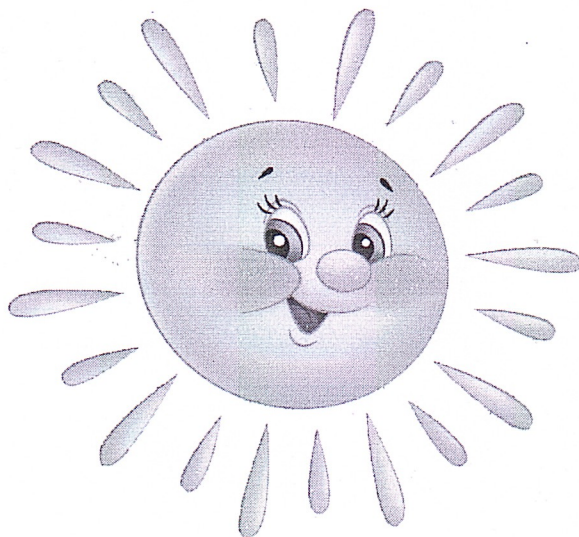


УТВЕРЖАЮ:
Директор МКОУ
начальная школа – детский сад №12
Скутина А.А.



ПЛАН

работы на летний оздоровительный период МКОУ начальная школа – детский сад №12 на 2025 год



Регламентирующие нормативные документы

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г)
- Конституция РФ (ст. 38, 41, 42, 43).
- Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения СанПиН 2.1.3684-21, утвержденные главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 № 28.
- Локальные акты МКОУ начальная школа – детский сад №12
- Образовательная программа дошкольного образования

Летний оздоровительный период определяется Уставом и календарным планом- графиком с 01.06.2025г. по 31.08.2025г.

Организация работы на летний период 2025 года

Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Как помочь подрастающему ребёнку реализовать своё право на здоровье и счастливую жизнь? Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования защитных реакций ребёнка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и полномочная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в расписании дня

Цель: создание в ОУ максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

- 1) Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- 2) Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
- 3) Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное и экологическое воспитание, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
- 4) Осуществлять коррекционно-развивающую работу в ходе совместной деятельности с воспитанниками, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.
- 5) Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
- 6) Качественно подготовиться к новому учебному году, благоустроить территории ДОО с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Предполагаемый результат:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
2. Приобретение детьми новых знаний и впечатлений об окружающем. Привитие детям навыков экологической культуры.
3. Формирование стойкой привычки к здоровому образу жизни, семейной позиции на активный отдых детей и родителей.
4. Качественная подготовка к новому учебному году.
5. Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Принципы планирования оздоровительной работы:

1. Учет возрастных, психофизических, индивидуально-личностных особенностей детей.
2. Систематичность педагогического процесса.
3. Комплексное использование и непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий.
4. Использование простых и доступных технологий.
5. Принцип деятельного подхода к организации образовательного процесса.
6. Интегративность в деятельности специалистов.
7. Формирование положительной мотивации у детей, родителей и педагогов к проведению

профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий.

8. Повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

9. Взаимодействие ОУ и семьи.

Вся работа коллектива строится на основе комплексно-тематического принципа построения педагогического процесса, что позволяет обеспечить осуществление педагогического процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Таким образом, комплексно-тематическое планирование системы мероприятий обеспечит реализацию ФГОС ДО:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Эффективность оздоровительной работы в ОУ зависит от ряда факторов:

- правильно организованного питания и питьевого режима;
- соблюдения требований личной гигиены;
- сбалансированного закаливания;
- отсутствия факторов угрожающих здоровью детей;
- эмоциональное состояние ребёнка;
- единые подходы к оздоровлению в семье и дошкольном учреждении.

Реализация задач проходит с учетом возраста детей, погодных и временных условий, состояния здоровья каждого ребенка, желаний и потребностей семей воспитанников.

Летом в ОУ меняется режим дня: увеличивается период прогулки, не проводится непосредственно образовательная деятельность. Таким образом, основная деятельность учреждения в летний период времени направлена на обеспечение комфорта удовлетворения психологических и физиологических потребностей воспитанников, из познавательной активности и деятельности по интересам.

Особенности организации совместной деятельности ОУ в летний период.

1. Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительность прогулок.
2. Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.
3. Ежедневно проводить коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, в соответствии с планом работы и рекомендациями специалистов.
4. Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.
5. С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.
6. В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.

РЕЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

«Физическое развитие»:

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»:

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

«Речевое развитие»:

- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.
- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).
- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- Развивать игровую деятельность воспитанников.
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

- Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам.
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ: территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития и оздоровления детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

1. Содержательно-насыщенной – соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, расходными игровыми материалами, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарём. Всё это должно обеспечивать:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействие с предметно-пространственным окружением;
 - возможность творческого самовыражения детей.
2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональность материалов предполагает:
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
 - наличие предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования детской активности (предметы-заместители).
4. вариативность среды предполагает:
 - наличие пространства для различных видов детской деятельности и материалов;
 - периодичную сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность.
5. Доступность среды предполагает:
 - доступность для воспитанников
 - свободный доступ детей ко всем предметам и оснащению;
 - исправность и сохранность оборудования.
6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:

- участки групп с беседками,
- спортивную площадку,
- площадку для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения,
- цветочные клумбы, цветники,
- огород.

На участке каждой группы предусмотрены:

- малые формы,
- песочницы,
- столы для общения детей с книгой, рисования, настольно – печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.

Воспитатели продумывают размещение на участке зоны для сюжетно-ролевых игр, подобраны атрибуты, изготовленные вместе с детьми. Для выносного материала подготовлены специальные корзины.

Предусмотрена асфальтированная площадка для рисования мелками. Наиболее полно осуществить работу по ознакомлению детей с природой в летний период поможет использование цветника, огорода.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организационная работа			
1	Подготовка материально-технической базы деятельности ОУ к летнему оздоровительному периоду.	Май	Педагоги
2	Перевод ОУ на летний режим работы: - утренний приём детей и проведение утренней гимнастики на свежем воздухе; - увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе в течение дня; - удлинение дневного сна; - соблюдение питьевого режима; - максимальное введение в рацион питания свежих фруктов, соков, овощей, зелени, витаминизация.	В течение ЛОП	Воспитатели Медсестра
3	Пополнить информационные уголки для родителей материалами по вопросам оздоровления, закаливания, питания детей и профилактики заболеваний в летний период.	Июнь	Педагоги Медсестра
Воспитательно-образовательная работа с детьми			
1	- организованная деятельность с детьми художественно-эстетического направления; - ежедневная организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми; - чтение художественной литературы.	Июнь - август	Воспитатели
2	Организация и проведение развлечений, бесед, экскурсий, спортивных и музыкальных досугов.	согласно плану мероприятий на ЛОП	Педагоги
3	Ежедневная игровая деятельность на воздухе.	Июнь, июль, август	Воспитатели
4	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, развлечения, игры по ознакомлению с ПДД, экскурсии)	Июнь	Ст.воспитатель Воспитатели
5	Проведение инструктажа с воспитанниками: по предупреждению травматизма на прогулках; по технике безопасности в летний период; о соблюдении правил поведения в природе, на улице.	Июнь, август	Воспитатели
6	Виртуальные экскурсии и целевые прогулки с детьми на территории детского сада	Июнь, август	Воспитатели
7	Экологическое воспитание детей (беседы, прогулки, экскурсии, наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой)	Июнь, август	Воспитатели
8	Трудовое воспитание детей (дежурство по столовой, уход за комнатными растениями, труд на участке, в цветнике, сбор природного материала)	Июнь,август	Воспитатели

Оздоровительная работа с детьми			
1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, прогулки, развлечения, физкультура на свежем воздухе).	Ежедневно	Воспитатели
2	Осуществление различных закаливающих мероприятий в течение дня (воздушные, солнечные ванны, умывание холодной водой, обтирание, корректирующие упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза, развитие координации движений).	Ежедневно	Воспитатели Медсестра
3	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе (спортивные игры и упражнения, соревнования и др.)	Ежедневно в часы наименьшей солнечной активности	Воспитатели
Профилактическая работа			
1	Инструктаж с сотрудниками ОУ: - по организации охраны жизни и здоровья детей; - пожарной безопасности; - по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; - предупреждение отравлений ядовитыми растениями и грибами.	Май-июнь	Заведующий Медсестра Ст.воспитатель
2	Инструктаж по оказанию первой доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударе; профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций.	Июнь	Медсестра
3	Оформление информационных стендов: «Кишечная инфекция»; «Клещевой энцефалит»; «Овощи, фрукты. Витамины».	Июнь	Медсестра
4	Инструктаж сотрудников по охране труда и выполнению требований на рабочем месте.	Июнь	Заведующий
Работа с родителями воспитанников			
1	Оформление стендовой информации для родителей (режим дня, ОД, рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ в летний период).	Июнь	Воспитатели
2	Оформление папок-передвижек: • организация закаливающих процедур. • профилактика кишечных инфекций; • витаминное лето; • опасные насекомые.	Июнь,	Медсестра Воспитатели
3	Консультация для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада».	Июнь-август	Воспитатели групп
4	Содержание помощи родителей в проведении летней оздоровительной работы:	В течение ЛОП	Педагоги

	- участие родителей в подготовке к проведению летних развлечений, праздников, конкурсов.		
5	Участие родителей в благоустройстве, озеленении участка и ремонте групп.	Июль-август	Воспитатели
Контроль и руководство оздоровительной работой			
1	Выполнение инструктажей по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма.	Июнь, август	Заведующий Ст.воспитатель Медсестра
2	Организация питания (витаминизация, контроль калорийности пищи, документация по питанию) и питьевого режима.	Июнь, август	Заведующий Зав.хоз Медсестра
3	Соблюдение режима дня в летний период.	Июнь, август	Заведующий Ст.воспитатель Медсестра
4	Закаливание. Проведение спортивных игр и развлечений. Организация прогулок.	Июнь, август	Медсестра Ст.воспитатель
5	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке.	В течение ЛОП	Ст.воспитатель
6	Организация и интеграция различных видов деятельности.	В течение ЛОП	Ст.воспитатель
7	Ведение документации.	В течение ЛОП	Ст.воспитатель
8	Работа с родителями: - родительские собрания; - консультации; - оформление стендовых материалов.	Июнь, август	Ст.воспитатель Медсестра
9	Анализ посещаемости, заболеваемости	В течение ЛОП	Воспитатели Медсестра
Методическая работа			
1	Издание приказов: - об организации работы в ОУ в летний период; - о подготовке ДОУ к новому 2025-2026 учебному году;	Май Август	Заведующий
2	Консультации для воспитателей: «Организация активного отдыха в летний период»; «Подвижные игры на участке летом»; «Оздоровление детей летом»; «Экологическое воспитание детей летом»; «Безопасность детей на дорогах, предупреждение ДДТТ».	Июнь-август	Ст.воспитатель
3	Педагогический совет:	Август	Заведующий
	- «Анализ летней оздоровительной работы. Утверждение рабочих программ, планов педагогов. Готовность ОУ на 2025-2026 учебный год».		Ст.воспитатель Педагоги

4	Помощь воспитателям в разработке и составлении рабочих программ по возрастным группам.	Август	Ст.воспитатель
5	Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам).	Июнь, август	Ст.воспитатель
Административно-хозяйственная работа			
1	Организация закаливания детей в условиях ОУ.	Июнь	Медсестра
2	Инструктаж с сотрудниками ОУ: - по организации охраны жизни и здоровья детей; - предупреждению детского травматизма; - предупреждение отравлений ядовитыми растениями и грибами; - организации праздников развлечений.	Июнь	Заведующий Медсестра Ст.воспитатель
3	Уборка, озеленение территории ОУ	Постоянно	Дворник Педагоги
4	Подготовка территории и помещений детского сада к началу учебного 2025-2026 года.	август	Заведующий Зав.хоз Педагоги

План мероприятий на летний оздоровительный период

1 июня – Международный день защиты детей

5 июня – День эколога (Всемирный день охраны окружающей среды)

6 июня – День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня – День России

22 июня – День памяти и скорби

3е воскресенье июня – День медицинского работника

8 июля – День семьи, любви и верности

30 июля – День военно-морского флота

2 августа – День воздушно-десантных войск

22 августа – День Государственного Флага РФ

Перспективный план летней оздоровительной работы с детьми

Планирование образовательной деятельности с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно. Оно зависит от возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Июнь

- 1-я неделя – «Вот оно какое наше лето»
- 2-я неделя – «Мы живем в России»
- 3-я неделя – Неделя безопасности
- 4-я неделя – «День памяти и скорби»
- 5-я неделя - Неделя экспериментирования «Все, что неизвестно, очень интересно»

Август

- 1-я неделя – Воздушная неделя
- 2-я неделя – Разноцветная неделя
- 3-я неделя – Витаминно-урожайная неделя
- 4-я неделя – Спортивная неделя
- 5-я неделя – «Прощание с летом»

Дата	Тема	Мероприятия	Ответственный
1 неделя июня (2.06- 06.06)	«Вот оно какое наше лето»	1 июня – Международный День Защиты Детей. - Беседа «Здравствуй, лето красное!»; рассматривание иллюстраций, картинок, чтение книг о лете, просмотр мультфильмов. - <u>Акция «Добрая дорога детства»</u> - Праздничное мероприятие, посвященное Дню защиты детей. - Проведение инструктажей с детьми о правилах поведения на прогулках, по технике безопасности в летний период; о соблюдении правил поведения в природе, на улице.	Воспитатели Воспитатели
2 неделя июня (09- 13.06)	«Мы живем в России»	5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды. День Эколога - Участие в экологической акции «День эколога» - проведение экологических мероприятий во всех возрастных группах: тематический день «Природа и я – большие друзья» (беседы «Что нас окружает», «Какую пользу приносят растения», «Красная книга», «Экология и мы»; чтение В.Бианки, К.Паустовского, М.Пришвина; д/и «Сортируем мусор», «Экологические знаки», труд на участке; рисование «Берегите природу» и т.п.) 6 июня – День рождения А.С.Пушкина (Пушкинский день в России)	Воспитатели

		<p>- Тематический день, посвященный дню рождения великого русского поэта: выставка детских книг «Наши любимые сказки»; чтение; театрализация; проведение викторины по сказкам А.С.Пушкина (старший возраст) и т.п.</p> <p>8 июня – Всемирный день океанов (беседы, викторины, экологические игры, художественная деятельность и др.)</p> <p>9 июня – Международный день друзей</p> <p>12 июня – День России</p> <p>- Беседы «Мой дом – моя страна»; рассматривание иллюстраций символики России, чтение книг; разучивание стихотворений о России; русские народные подвижные игры; хороводные игры; рисование</p> <p>- <u>Участие в акциях «Окна России», «Триколор», «Россия рисует», «Гимн России»</u> (с возможным привлечением родителей)</p> <p>- <u>Праздник, посвященный Дню России (9 июня).</u></p>	
3 неделя июня (16- 20.06)	Неделя безопаснос ти	<p>- Беседы «Правила безопасности: при пожаре, на дорогах, на водных объектах, при отдыхе на природе», «Незнакомые предметы», «Обращение с животными», «Чужие люди»;</p> <p>- Просмотр видеороликов и мультфильмов по теме безопасного поведения («Смешарики», «Уроки тетушки Совы»).</p> <p>- Решение проблемных ситуаций; чтение и обсуждение художественных произведений, отгадывание загадок; Д/и «Лабиринты», «Найди ошибку», «Отгадай и дорисуй», «Можно - нельзя». «Предметы – источники пожара», «Я начну, а ты закончи»; подвижные игры; С/и «Отважные пожарные», «Спасатели», «Служба спасения» и др.</p> <p>- <u>Выдача памяток для родителей о соблюдении ПДД в дни летних каникул</u> (при участии гр.Родительский патруль, команды ЮПИД)</p> <p>- Конкурс рисунков «Мы за безопасность на дорогах»</p> <p>День медицинского работника</p> <p>- Коллективные поздравления в группах (фотовыставки, стенгазеты, заучивание стихотворений)</p>	Воспитатели
4 неделя июня (23- 30.06)	«День памяти и скорби»	<p>- Беседа «Страничка истории. Никто не забыт», чтение произведений о ВОВ, о родной стране, о мире; возложение цветов к памятникам (старший возраст);</p> <p>- Просмотр мультфильмов и презентаций на тему ВОВ, слушание песен о войне, чтение стихотворений.</p> <p>- Рисование на асфальте «Мирное небо».</p> <p>22.06. – День памяти и скорби (День начала ВОВ)</p> <p>- <u>Участие в акции «Свеча памяти».</u></p> <p>23.06. – Международный Олимпийский день</p> <p>- Беседа «Олимпийские кольца»; знакомство с символикой олимпиады, с летними видами спорта; эстафеты, соревнования на прогулке.</p> <p>- <u>Проведение викторины «Казачья слава» (старший возраст)</u></p> <p>- Игры с водой и песком; изготовление игрушек из</p>	Воспитатели

		<p>бросового материала для игр с водой и песком.</p> <p>- Рассматривание энциклопедий; игра «Откуда? Что? Почему?»; игры с мыльными пузырями; разгадывание загадок; викторины.</p> <p>-30.06. – Развлечение Праздник Мыльных пузырей</p>	
1 неделя августа (01.07-08.08)	Воздушная неделя	<p>- Беседы, иллюстрации о воздушных видах транспорта, о воздухе «Чем мы дышим?», «Как мы воздух бережем»; наблюдения за погодой, за ветром, за птицами.</p> <p>- Дыхательная гимнастика «Игры с соломинкой»; пальчиковая гимнастика «Птички»; игры с веерами и султанчиками; п/и «Самолеты»</p> <p>- опытно-экспериментальная деятельность «Воздух, как его можно увидеть и почувствовать?», «Мы дышим воздухом», «Вдох и выдох», «Воздух в стакане».</p> <p>- Аппликация «Воздушный змей»; рисование в технике «кляксография»; чтение «Добрый воздух» И.Ревю.</p> <p>- Игры с воздухом «Воздушный змей», «Мыльные пузыри» с воздушным шариком, с вертушками, с флюгерами, ленточками и т.п.</p> <p>2 августа – День Воздушно-десантных войск Беседы, рисование на асфальте, аппликация «Паращют», конструирование самолетика, подвижные игры.</p> <p><u>4.08 – Развлечение «У нас в гостях Карлсон»</u></p> <p>5 августа – Международный день светофора. - Смотр-конкурс детских поделок по Правилам дорожного движения.</p> <p>8 августа – Всемирный день кошек.</p>	Воспитатели
2 неделя августа (11-15.08)	Разноцветная неделя	<p>В течение недели дети надевают одежду или берут что-то с собой определенного цвета.</p> <p>- Красный: чтение «Красная шапочка» Ш.Перро; загадки про красный цвет; аппликация «Арбуз», игра «Найди красный цвет».</p> <p>- Оранжевый и желтый: рисунки на асфальте; сказка «Колобок» - чтение, театрализация; с/и игра «Супермаркет» с продуктами определенного цвета.</p> <p>- Зеленый: пальчиковая гимнастика «Дерево»; игровое упражнение «Мы в дремучий лес заходим»; чтение «Зеленая книга сказок»; аппликация «Зеленые лягушата».</p> <p>- Голубой, синий, фиолетовый: аппликация «Кораблик по волнам»; п/и «Пройди по голубой дорожке, найдешь синие сапожки»; д/и «Я – цвет неба», «Найди и назови все синее».</p> <p>- Разноцветный день: рисование «Радуга», просмотр м/ф «Цветик-семицветик»; п/и «Краски».</p> <p><u>12.08 – Развлечение «Вдоль по Радуге-дуге»</u></p>	Воспитатели

3 неделя августа (18- 22.08)	Витаминно -урожайная неделя	<p>- Беседы «Что такое витамины», «Полезные продукты», «Польза каждого витамина»; рассматривание иллюстраций и муляжей фруктов, овощей и ягод; чтение стихотворения «Про девочку, которая плохо кушала» С.Михалкова.</p> <p>- Д/и «Что где растет», «Полезные и вредные продукты»; с/р игра «Продуктовый магазин», «Магазин полезной еды», «Поварята», «Варим компот»; п/и «Убеги от вируса»; игра «Съедобное-несъедобное»; пальчиковая игра «Капуста».</p> <p>- Рисование «Правильная, полезная еда», фантазийное самостоятельное рисование «Как выглядит витамин»; раскраски «Овощи, фрукты, ягоды»; инсценировка сказки «Репка»; создание коллективного коллажа «Витамины – наши друзья».</p> <p><u>- 18 августа – проведение Праздника «Пришел Спас – яблочки припас»</u> <u>19.08 – «Яблочный Спас»; Международный день бездомных животных</u> <u>22 августа – День Государственного флага РФ</u></p>	Воспитатели
4 неделя августа (25- 29.08)	Спортивная неделя	<p>- Беседа о спорте, спортивных играх; рассматривание книг, альбомов о спорте.</p> <p>- Чтение «Я расту» А.Барто, «Мойдодыр» К.Чуковского, «Маленький спортсмен» Е.Багрян; рисование «Спортивная эмблема группы»; разучивание поговорок и пословиц о спорте, отгадывание загадок.</p> <p>- П/и «Мы веселые ребята», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка»; подвижные игры с мячом «Лови», «Мой веселый, звонкий мяч», «Ловишки с мячом», «Мяч в корзину».</p> <p>- Рисование «Мой любимый вид спорта», «Мой мячик самый красивый».</p> <p><u>30.08. - Праздник «Прощание с летом»</u></p>	Инструктор по физической культуре Воспитатели