


СОГЛАСОВАНО:

  
начальник ЛДПД  
МКОУ начальная школа – детский сад № 12  
«20 » мая 2025 г.

И.Н.Иванова

УТВЕРЖДАЮ

  
директор МКОУ  
начальная школа – детский сад № 12  
«20 » мая 2025 г.



**ПРОГРАММА  
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ «Радуга».**

**«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**



Тавда, 2025 г.

## Содержание программы:

1. Информационная карта программы
2. Пояснительная записка.....
3. Краткая характеристика участников программы.....
4. Педагогическая идея программы .....
5. Цели и задачи программы .....
6. Критерии и способы оценки качества реализации программы .....
7. Содержание и средства реализации программы .....
8. Кадровое обеспечение программы .....
9. Информационно – методическое обеспечение программы .....
10. Материально – техническое обеспечение программы .....

## Информационная карта программы

**Название ответственной организации:** Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 12 (далее - МКОУ начальная школа – детский сад № 12)

**Составитель программы:** Иванова Ирина Николаевна, начальник ЛДПД, учитель начальных классов МКОУ начальная школа – детский сад № 12

**Адрес организации:** Свердловская область, г. Тавда, ул. Строителей, д. 5

**Телефон, факс:** 8 (34360) 45-3-01

**Тип лагеря:** пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей.

**Место проведения смены:** территория МКОУ начальная школа – детский сад № 12, кабинет начальных классов, музыкальный зал, столовая, футбольное поле.

**Участники программы:** дети от 6,6 лет до 14 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь детей «группы риска», детей, оставшихся без попечения родителей (опекаемых), из многодетных и малообеспеченных семей, детей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

**Количество участников программы:** 15 ребят.

**Сроки проведения программы:** со 02.06.2025 года по 23.06.2025 года.

**Количество смен:** одна смена.

## Пояснительная записка

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период – одна из приоритетных задач социальной и молодёжной политики. Она вытекает из объективных потребностей общества в решении социальных проблем, сложившихся в подростковой и молодёжной среде.

В последние годы вопрос организации летнего отдыха детей приобрёл особое значение. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Не все семьи имеют возможность обеспечить отдых ребёнка в лагерях за пределами нашего региона. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация летнего отдыха детей в пределах области, района или поселка.

Также, летние каникулы для учащихся – пора надежд, время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения.

Лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. С целью организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период на базе МКОУ начальная школа – детский сад № 12 организуется лагерь дневного пребывания «Планета Детства».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа деятельности летнего лагеря «Планета Детства» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

**Актуальность** программы «Планета Детства» заложена в следующих ее качествах:

*Социальная полезность* - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

*Многообразие направлений деятельности* - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

*Свободный выбор вида деятельности* - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

**Цель программы:** создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию, для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и их творческого развития путем включения в реализацию проекта «Орлята России».

### **Задачи программы:**

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Формирование устойчивой мотивации на здоровье у обучающихся, педагогов, родителей.
3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
4. Способствовать формированию таких качеств личности как ответственность и патриотизм.
5. Повысить общую культуру детей
6. Воспитывать чувство товарищества, дружбы.
7. Обеспечить ребенку комфортную эмоциональную среду, ситуацию успеха и развивающего общения.
8. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

**Детство** — этап развития человека, предшествующий взрослению; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

**Деятельность** — способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природной и социальной реальности (в том числе и его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задатками.

**Диагностика педагогическая** — процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности. Основывается на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений, уровня воспитанности.

**Духовно-нравственное воспитание** - один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей (индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство); семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции); национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации); общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее).

**Здоровый образ жизни** – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.

**Игра** — воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе детей с целью отдыха, развлечения, обучения, воспитания.

**Коллектив** — высокоорганизованная группа, объединенная общественно значимыми целями, совместной деятельностью по их достижению, общими ценностями и нормами

**Спортивно-оздоровительная деятельность** – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника.

**Творческая деятельность** – это самодеятельность, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей, расширяющая пределы человеческих возможностей.

**Эстетическое воспитание** – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующий ему

деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов, и явлений реальности.

### **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета «Детства» реализуется на базе МКОУ начальная школа – детский сад № 12. Программа реализуется в течение одной смены (21 день) с 02 июня по 23 июня 2025 года. Участники программы являются дети в возрасте от 6 до 10 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде в количестве **15** человек. При зачислении в летний лагерь особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям "группы риска".

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ**

Основная идея программы летнего пришкольного оздоровительного лагеря через сюжетно-ролевую игру предоставить возможность для личностного роста ребенка. Участвуя в различных играх, ребенок знакомится и выбирает для себя профессии, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. Являясь активным участником игры в лагере, ребенок, как правило, после окончания смены, начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр, также способствует личностному развитию. Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволяют ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и закрепить на практике полученные знания, умения, навыки. в каждый этап программы летнего лагеря, включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности

Деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразное межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

## ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

**Принцип комплексного подхода** - использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению досуговой, здоровьесберегающей и профилактической деятельности.

**Принцип активности** - подразумевает участие каждого члена группы (отряда) в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых социально-нравственных знаний, в том числе и в области здоровья, самопознания, и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности; признание активной роли самого ребёнка в сохранении собственного здоровья, умении выстраивать свои отношения с окружающими.

**Принцип деятельности** - подразумевает создание многоплановой деятельности, организацию совместной досуговой деятельности воспитанников с педагогами (воспитателями) и сверстниками.

**Принцип коллективности** - подразумевает создание группы (отряда) высокого уровня развития - коллектива, в котором формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентаций личности.

**Принцип личностного подхода** - согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности воспитанников лагеря (внимание, развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения), то есть выяснять, чем конкретный воспитанник отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует выстраивать воспитательную работу с ним; опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка.

**Принцип поощрения** - создаётся ситуация успеха для воспитанников, участвующих в мероприятиях смены; обязательное поощрение (словесное и материальное), любое достижение воспитанника площадки (лагеря) должно быть замечено и одобрено, подчёркнута значимость и ценность каждого члена отряда.

**Принцип открытости** - информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, воспитанников) через раздел «Летнего лагеря» сайта школы, группы вконтакте.

## ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Программа будет считаться  
выполненной, если по окончании смены:

*Дети:*

- Сформировали ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.
- Самореализовали себя, приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
- Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитанности.

- Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.
- Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.
- Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.
- Летняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствует профилактики правонарушений несовершеннолетними.

#### *Педагоги*

- Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.
- Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.
- Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности.
- Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов.
- Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.
- Повысили уровень профессионализма.
- Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.

#### *Учреждение*

- Будет совершенствоваться программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга.
- Определит перспективы развития программы.
- В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

#### *Родители детей и подростков*

- Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.
- Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.
- Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.
- Будут иметь возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря.



## КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности: постановка реальных целей и планирование результатов программы; заинтересованность преподавателей и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат; удовлетворенность детей и взрослых формами работы; творческое сотрудничество взрослых и детей.

### *Критерии оценки качества реализации программы*

| <b>Критерии<br/>эффективности</b>   | <b>Показатели</b>   | <b>Способы отслеживания<br/>результатов</b>  |
|---|---|--|
| <b>Состояние физического<br/>здоровья детей</b>                                       | Приобретение навыков<br>здорового образа жизни;<br>Улучшение физического и<br>эмоционального состояния<br>детей и подростков.   | Опрос «Мое отношение<br>к здоровью».<br>Педагогическое<br>наблюдение за<br>соблюдением<br>воспитанниками здоровый<br>образ жизни.  |
| <b>Динамика<br/>эмоционального<br/>состояния и<br/>настроения каждого<br/>ребенка</b> | Улучшение психологической<br>и социальной комфортности в<br>едином воспитательном<br>пространстве лагеря.   | «Дерево пожеланий»<br>«Забор психологической<br>разгрузки»,  |
| <b>Уровень активности<br/>каждого ребенка</b>   | Формирование мотивов<br>социальной деятельности и<br>личностных достижений.   | Использование новых<br>методик и технологий по<br>привитию детям навыков<br>здорового образа жизни.<br>100% охват детей<br>спортивными и<br>оздоровительными<br>мероприятиями. |
| <b>Практические<br/>умения и навыки</b>   | Развитие творческой<br>активности каждого ребенка.<br>Формирование<br>практических умений в<br>различных видах<br>творчества.   | Диагностика уровня<br>творческой активности<br>воспитанников.<br>Участие воспитанников в<br>мероприятиях и конкурсах.  |
| <b>Уровень сплоченности<br/>и социальной<br/>адаптированности</b>                     | Усвоение норм<br>социальной жизни,<br>поведения в коллективе,<br>культуры<br>взаимоотношений;<br>– приобретение<br>социального опыта<br>посредством апробации<br>новых ролей. | Диагностика<br>социализированности<br>личности подростка.  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Приобретение умения<br>сочетать личные и<br>общественные интересы.<br>Формирование<br>позитивных<br>межличностных<br>отношений. |  |
|--|---|--|

### Мониторинг реализации программы

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков.

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Вводная диагностика</b>  | -Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе:<br>- анкетирование;<br>- планерки лагеря. |
| <b>Текущая диагностика</b>  | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Ежедневные пятиминутки.  |
| <b>Итоговая диагностика</b> | Анкетирование «Чему я научился в лагере». Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).   |

### СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### *Этапы реализации программы:*

#### **1. Подготовительный этап**

- Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.
- Издание приказа по МКОУ начальная школа-детский сад № 12 об организации отдыха детей в каникулярный период.
- Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный город».
- Составление необходимой документации для деятельности летнего лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
- Подготовка методического материала для работников.
- Отбор кадров для работы.

#### **2. Адаптивно-организационный период** (включение в игру).

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры «Путешествие по Солнечному городу», со своими законами и правилами.

- Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом.
- Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей.
- Планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, творческих мастерских.

- Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров.
- Оформление отрядных мест.
- Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие.
- Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда.
- Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену.
- Праздник открытия смены.

### **3. Основной период**

- Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.
- Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.
- Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы.
- Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов.
- Корректировка программы относительно практического развития событий.
- Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы.
- Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

### **4. Итоговый этап (заключительный) - посвящен подведению итогов.**

- Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- Подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря.
- Выработка перспектив деятельности организации.
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего дворового клуба в будущем.
- Оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка).
- Праздник закрытия смены.
- Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

## **Направления и виды деятельности реализации программы**

### **«Территория здоровья»**

#### **Спортивно-оздоровительное направление.**

**Цель:** формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.

**Задачи:** сохранение и укрепление здоровья; совершенствования навыков здорового образа жизни; формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания; пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и

занятиями спортом.

#### **Форма работы:**

- *Подвижные игры на спортивной площадке, пеших прогулок, принятия солнечных ванн;*
- *Минутка здоровья:* «Мой рост и мой вес», «Мой четвероногий друг». «Вредным привычкам – мы говорим нет!», «Правила личной гигиены». «Берегите глаза», «Закаливание», «Спорт-это жизнь...», «Здоровье в твоих руках», «У меня хорошее настроение».
- *Проведение спортивных мероприятий:* Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья»; Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!»; Веселые старты «Полоса препятствий»; Спортивно-познавательное мероприятие «Эстафета выживания»; Спортивно – развлекательное мероприятие «Туристская тропа»; Спортивно – развлекательное мероприятие «Айболит».
- *Профилактические мероприятия:* «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья»; С целью профилактики предупреждения чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период планируется проведение бесед и профилактических мероприятий.
- *Минутка безопасности:* «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере», "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01", «Опасные соседи, беседа о клещах», «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды», «Правила безопасности на дорогах», "Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!", «Что такое Телефон доверия».

### **«Творцы-молодцы»**

#### **творческое направление.**

**Цель:** создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста, и самореализации. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Задачи:** приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; создание условий для реализации и развития творческого потенциала, разносторонних интересов и увлечений детей; воспитание у детей эстетическое отношение к жизни, обществу, культуре народов других стран и своего народа; формирование эмоционально - чувственной сферы личности, соучастие, сопереживание.

### ***Форма работы:***

- *Творческие мастерские:* Мастер – класс по изготовлению воздушных змеев; «Веселая закладка»; «Вторая жизнь бытовых отходов». Поделки из пластиковых бутылок.
- *Конкурсы:* Конкурс на лучшее оформление отряда «Наша визитная карточка»; Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!», «Как прекрасен этот мир!», «Я люблю тебя, Россия», «Я рисую на асфальте»; Конкурс рисунков «Братья наши меньшие», «Мой любимый мульт – герой».

### ***«В вере наша сила»***

#### ***Духовно-нравственное направление.***

**Цель:** воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края. Создание условий для утверждения в сознании воспитанников нравственных и культурных ценностей, уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей Родины.

**Задачи:** формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовно - нравственным ценностям своей Родины.

### ***Форма работы:***

- *Проведение мероприятий:*
- *Экскурсии:* Знакомство с профессиями «Врач», «Медицинская сестра». Приобщение к здоровому образу жизни. Просмотр специализированной техники; В гостях у «Пожарной части»: экскурсия. Знакомство с профессией «Пожарный». Профилактическая беседа по пожарной безопасности. Показ специализированной техники; Экскурсия в почтовое отделение, в гостях у «Библиотеки». Знакомство с профессией библиотекарь.
- *Акции:* Акция «Мы, дети, против войны на планете!» Возложение цветов к Мемориалу памяти «Слава Героям».

### ***«Игры разума»***

#### **Интеллектуально - образовательное направление.**

**Цель:** создание условий для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха.

**Задачи:** формирование первоначальных навыков коллективной работы; побуждение интереса к новой информации; воспитание уважения к интеллектуальному труду и его результатам

### ***Форма работы:***

- *Презентации, просмотр фильмов:* Мультфильмы «На лесной тропе», «Человек собаке друг». Информационная беседа «Что такое Телефон доверия».
- *Игры и мероприятия:* мероприятия на развитие творческого мышления: Загадки, кроссворды, ребусы; Викторина «В мире живой природы», «Приметы лета». Конкурс интеллектуальной игры «Умники и умницы»; Игра «Живой кроссворд», «Разминка для ума», «Крылатые выражения», Блиц-викторина «Актеры и роли», Викторина «Лучший знаток кино»
- *Музыкальные занятия* Тематическая дискотека «Энергия – Жизнь – Танец». Конкурс «Угадай мелодию» Музыкальный час «Разучиваем песни наших бабушек».

- *Театральные представления:* Театрализованное представление «Сказка на новый лад»; «Я в гости к Пушкину спешу!»
- *Конкурсы:* Пушкинский день России «Путешествие по страницам жизни и творчества поэта» (викторина, конкурс рисунков).

### **«Мы дружны и едины»**

#### *Социально-патриотическое направление*

**Цель:** приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.

**Задачи:** формирование активной жизненной позиции воспитанников; воспитание уважительного отношения к людям разных возрастов; развитие способности к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; **пропаганда** семейных ценностей в современном обществе.

#### **Форма работы:**

- *Просмотр мультфильмов*
- *Конкурсы:* Конкурс рисунков – «Мы против войны!»
- *Патриотическое мероприятие* «Я в России рожден!».
- *Праздники:* Огонек «Давайте познакомимся!»; Игровое представление, посвященное Международному Дню защиты детей «Праздник детства»; Игра – викторина «В дружбе наша сила»; Развлекательная программа «До новых встреч!»
- *Беседы, просмотр фильмов:* Беседа «Символика Российской Федерации»; Беседа – «Добрые правила жизни» (хорошие и плохие поступки.); Просмотр мультфильма «Самый большой друг»
- *Экскурсии.*

#### **Модель игрового взаимодействия**

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры **«Незнайка в Солнечном городе»**. В течение всей игры, участники и организаторы, живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, режиму дня и действуют согласно своим ролям.

#### **Игровая легенда**

Участники смены оказываются в Солнечном городе, где живет Незнайка. Солнечный город, назван так потому, «что там всегда хорошая погода и всегда светит солнце».

Незнайка - главный житель Солнечного города, любит похвастать и никогда не унывает, довольно смел и сообразителен. Незнайка не любит учиться, но хотел бы стать кем-то известным: художником, музыкантом или водить автомобиль. Он пробовал себя в разных профессиях, но не добился успеха, так как не любит учиться и трудиться, бросает дело после первой же неудачи.

Участники летнего лагеря вместе с Незнайкой отправляются в путешествие по Солнечному городу в поисках новых приключений, новых встреч, событий, которые отражаются в тематике дня. При этом сталкиваясь с различными препятствиями, ребята становятся участниками конкурсов, викторин, состязаний и испытаний, в ходе которых каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие возможности.

Также, путешествуя с Незнайкой, ребята знакомятся и изучают разные виды искусства, учатся новым видам деятельности, осваивают качества и умения, которые нужно приобрести в течении всей смены, чтобы стать разносторонне развитыми личностями, достигнув звания «СуперМастер».

В конце лагерной смены, ребята, возвращаясь из путешествия с Незнайкой по Солнечному городу, понимают, что они за время своего путешествия успели измениться - приобрели много знаний, умений и навыков.

В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с этим:

«Солнечный город» - территория летнего лагеря.

Правитель - начальник лагеря.

Учитель - воспитатель.

Долина знаний - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех искателей.

Долина спорта - спортивная площадка лагеря.

Трапезная долина - столовая лагеря.

Лекарь - врач.

### ***Игровая модель***

На время игры все участники лагеря становятся гражданами «Солнечного города», объединяются в один отряд. Вместе они разрабатывают законы города, девиз, клятву и гимн. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Администрация Солнечного города). Отряд получает свой маршрутный лист «Карту Солнечного города», на которой указан план путешествия по станциям. Каждый день, следуя маршрутному листу, ребята отправляются на одну из станций.

Участвуя в творческих мастерских, мероприятиях и конкурсах граждане Солнечного города зарабатывают очки (баллы). Самые активные граждане – призеры, получают денежное вознаграждение - «таланты» различного цвета: фиолетовый – достижения в творчестве, синий – в интеллектуальных играх, красный – в спортивных соревнованиях. В конце недели подводятся итоги на «Городской думе», где самые талантливые получают

звания. А в завершении лагерной смены талантливым, активным участникам вручаются дипломы «Подмастерье», «Мастер». «СуперМастер».



## ***Система мотивации и стимулирования участников программы***

### **В лагере действует система поощрения:**

Каждый день участники, соревнуясь, зарабатывают за активность и творчество рейтинговые баллы: максимальное количество 3 балла «СуперМастер», 2 балла – «Мастер», 1 балл – «Подмастерье», которые поощряются в виде звездочек.

### **Награждение участников смены**

На торжественной церемонии закрытия смены все участники получают грамоты, дипломы, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде деятельности. Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения участников лагеря.

### **Моральные формы поощрения:**

- грамоты, дипломы.

## ***Организация самоуправления в летнем лагере***

Высшим органом самоуправления является Городская дума, на котором совместно с администрацией Солнечного города, принимаются важные решения, обсуждаются текущие вопросы, знакомятся с планом и подводятся итоги. Заседание Городской думы проводится 1 раз в неделю. На Городской думе можно согласовать действия по выполнению какого-либо мероприятия, найти точку соприкосновения, если нужно объединиться для решения какой-либо проблемы.

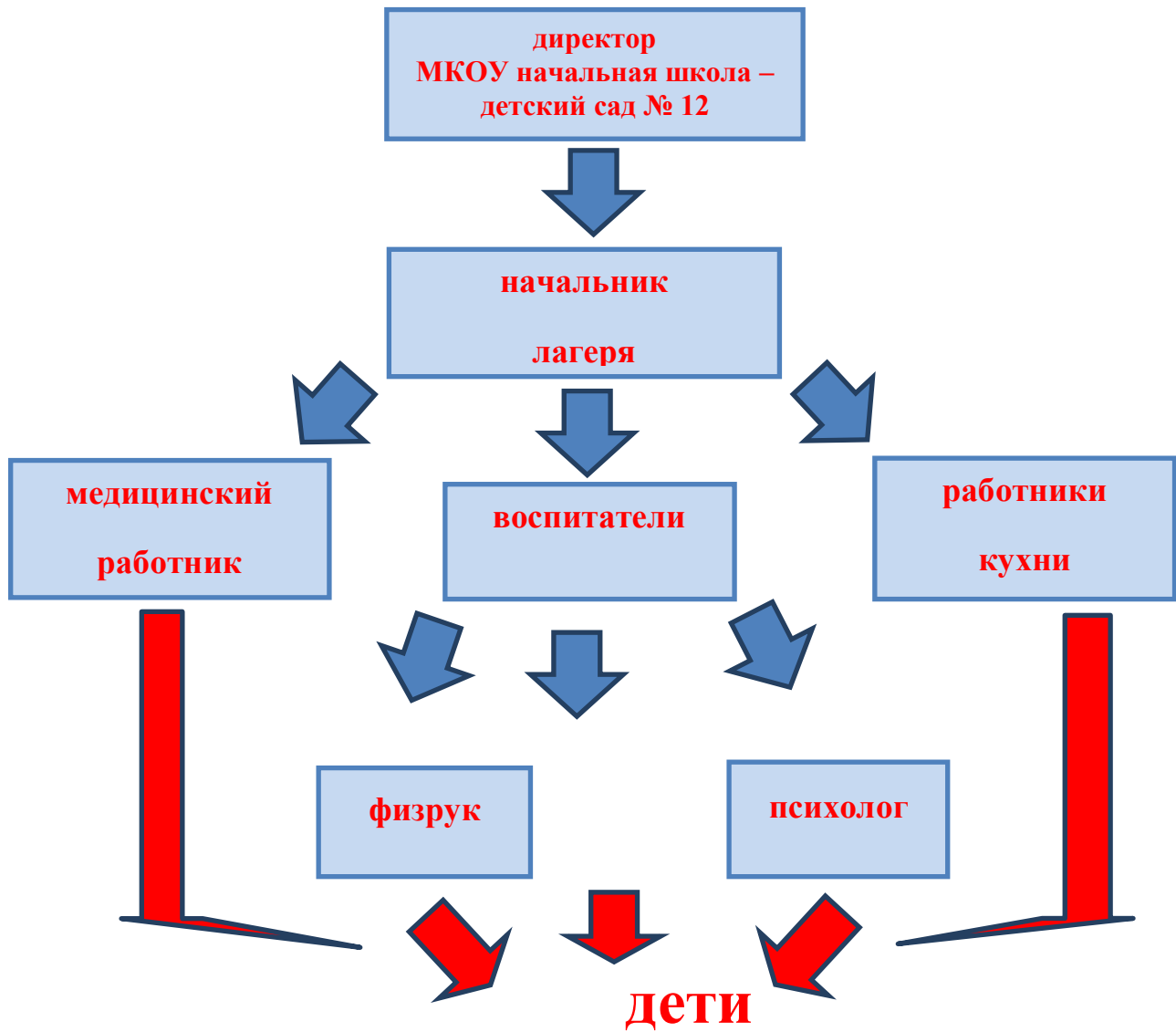
Каждый день заканчивается Большим Советом, где участники отряда делятся своими впечатлениями, анализируют проблемы, ситуации, намечают планы на следующий день, поднимают вопросы и темы, важные для лагеря и просто общаются. Большой Совет проводится ежедневно в начале и конце дня.

## ***Сменное лидерство***

Каждый ребенок имеет право выбирать и быть избранным лидером дня – капитаном путешествия. Условия выбора капитана: на отрядном огоньке, анализируя прожитый в лагере день, ребята выбирают голосованием достойного возглавить отряд, приводят аргументы в пользу своего кандидата. Капитан – надежный помощник воспитателя.

- координирует деятельность отряда в течение дня;
- информирует отряд о планах работы на день;
- оказывает помощь воспитателям в решении организационных задач;
- участвует в работе Городской думы и Большого совета.

## Схема управления программой



## Взаимодействие учреждения с другими структурами.



### ***Информационное обеспечение программы***

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

- **Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности** включает в себя:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации;
- Оказание первой помощи и др.

- **Уголок органов самоуправления лагеря**

- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.
- Устав лагеря.
- План работы и др.

- **Уголок по спортивно-оздоровительной работе «В здоровом теле – здоровый дух»**

- Информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

### ***Оформление отрядов***

Здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

- **Уголок отряда.**

- Календарь.
- План на смену
- Наша песня.
- Наши достижения.
- Важная информация «Скоро в отряде»
- Наше настроение
- Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».
- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять».

## **СИСТЕМА АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Чтобы проанализировать эффективность реализации программы, с родителями и воспитанниками летнего оздоровительного лагеря проводится постоянный мониторинг, начальное, промежуточные и итоговое анкетирования. Каждый день заканчивался планёркой воспитателей, где планировался следующий день с учетом мнений детей.

### **Методическое обеспечение программы**

Методическое сопровождение программы «Береги свою планету – ведь другой похожей нет!» обеспечивает воспитатель смены. Он ведёт целенаправленную работу по подбору, приобретению и накоплению разработок передового опыта.

Весь накопленный материал, необходимые издания периодической печати, статистические данные, касающиеся подростков, прибывающих на смене, размещается в штабе лагеря.

У специалистов, работающих по программе, есть возможность получать информацию через Интернет, в библиотеках школы и города.

### **Материально – техническое обеспечение программы**

Для реализации программы используется вся имеющаяся материально-техническая база школы:

- Отрядные комнаты;
- Школьный двор;
- Медицинский кабинет;
- Школьная столовая;
- Комнаты гигиены;
- Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи;
- Бытовые предметы: столы, стулья.

Аппаратура:

- Музыкальный центр;
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор.

Спортивный инвентарь:

- Баскетбольные мячи;
- Футбольные мячи;
- Волейбольные мячи;
- Резиновые мячи разных размеров;
- Скакалки;
- Гимнастические обручи;
- Кегли;
- Маты.

Развивающие игры:

- Шашки;
- Шахматы;
- Строительный конструктор;
- Настольные игры;

- Пазлы.

### **Ожидаемые результаты и критерии их оценки**

Заявленная программа является краткосрочной (по продолжительности), профильной (по направленности), деятельностной (по стратегии). В ходе реализации данной программы ожидается:

-укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены, соблюдение режима, режима питания), организация игр и проведение мероприятий на свежем воздухе, развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);

- развитие творческих способностей, инициативы, активности каждого ребенка;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
- привитие навыков самообслуживания;
- воспитание чувства патриотизма; формирование национального самоопределения;
- воспитание бережного отношения к окружающему миру;
- формирование привычки эффективного проведения досуга;
- использование социальных сетей для пропаганды здорового образа жизни детей, привлечение родителей к воспитанию детей.

Для оценки результативности программы будем пользоваться следующими показателями:

- количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);
- показатели социального развития личности ( не умел-научился, не знал –узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности: поделки, рисунки, походы, акции);
- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);
- технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);
- экономические (уровень материальных затрат на реализацию);
- уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством реализации программы.

### Методы реализации программы

- Беседы
- Игровые ситуации
- Практическая работа
- Наглядность
- Наблюдение
- Поощрение
- Убеждение

### Формы реализации программы

- Викторины, брейн - ринг
- Конкурсы
- Концерты
- Сюжетно – ролевые игры
- Театрализованные представления
- Игровые программы
- Конкурсы рисунков, стенгазет
- Спортивные мероприятия
- Творческие конкурсы
- Квест
- Фотокросс, фоторепортаж
- Поход
- Сотрудничество с врачом

### План-сетка мероприятий.

| ДЕНЬ   | МЕРОПРИЯТИЕ  |
|--|--|
| <u>День первый</u><br><b>День встречи и знакомства. «Мы Вам рады!»</b> | 1. Торжественная линейка. Открытие лагерной смены. Общелагерный сбор «Мы Вам рады!»<br>2. Конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!».<br>3. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»<br>4. Игровое представление, посвященное Международному Дню защиты детей «Праздник детства»<br>5. Игры на свежем воздухе.  |
| <u>День третий</u><br><b>«Хорошо спортсменом быть»</b>                 | 1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!»<br>2. Беседа: «Правила поведения при проведении подвижных игр».<br>3. Спортивное мероприятие «Сказочная эстафета».<br>4. Первенство лагеря по различным видам спорта. <ul style="list-style-type: none"><li>• веселые старты</li><li>• перетягивание каната</li><li>• шашки</li><li>• шахматы</li></ul><br>5. Подвижные игры на свежем воздухе. |
| <u>День второй</u><br><b>«День безопасности»</b>                       | 1. Минутка безопасности «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере».<br>2. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы.<br>3. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.<br>4. Викторина по правилам дорожного движения «Красный, жёлтый и      |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>зелёный»</p> <p>5. Конкурс рисунков «Осторожно, дорога!»</p> <p>6. Просмотр мультфильма «Самый большой друг»</p>  |
| <p><u>День четвертый</u><br/><b>«День добрых дел»</b></p> | <p>1. Минутка здоровья «Сказки о здоровье».</p> <p>2. Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории. Озеленение пришкольной территории (высадка цветов).</p> <p>3. Игра по станциям «Если добрый ты...»</p> <p>4. Проведение Акции «Спасибо за заботу».</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>  |
| <p><u>День пятый</u><br/><b>«День сказки»</b></p>         | <p>1. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам».</p> <p>2. «И какое в свете чудо!» (конкурсная программа)</p> <p>3. «Ай да Пушкин!» (Игра)</p> <p>4. «Путешествие в Лукоморье»- конкурс рисунков.</p> <p>5. «Я в гости к Пушкину спешу!» - просмотр сказок.</p>   |
| <p><u>День шестой</u><br/><b>«День творчества»</b></p>    | <p>1. Минутка здоровья «Витаминка».</p> <p>2. Творческая мастерская «Я раскрашиваю лето».</p> <p>4. Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала)</p> <p>5. Игры на свежем воздухе Весёлые забавы».</p>   |
| <p><u>День седьмой</u><br/><b>«День леса»</b></p>         | <p>1. Минутка здоровья «Здоровым быть-просто».</p> <p>2. Экологический конкурс «Знатоки леса»;</p> <p>3. Уроки безопасности: «Лесные опасности», «Правила поведения в лесу».</p> <p>4. Игра-путешествие в царство Природы.</p> <p>5. Советы Лешего «Изучаем лекарственные растения».</p> <p>6. Подвижные игры на воздухе.</p> <p>7. Экскурсия в музей деревообрабатывающей промышленности.</p> |
| <p><u>День восьмой</u><br/><b>«День весёлых игр»</b></p>  | <p>1. Минутка здоровья. Беседа о личной гигиене «Мойдодыр».</p> <p>2. Спортивно-игровая программа «Зов Джунглей»;</p> <p>3. Викторина «Устами младенца»</p> <p>4. Подвижные игры на воздухе (футбол, волейбол).</p>  |
| <p><u>День девятый</u><br/><b>«День спасателя»</b></p>    | <p>1. Минутка здоровья «Я выбираю безопасность».</p> <p>2. Экскурсия в пожарную часть.</p> <p>3. Беседа: «Правила оказания первой помощи».</p> <p>4. Спортивно-игровой праздник «Юный пожарный»;</p> <p>5. Беседа «Правила поведения при пожаре».</p> <p>6. Подвижные игры.</p>  |
| <p><u>День десятый</u><br/><b>«День России»</b></p>       | <p>1. Минутка здоровья.</p> <p>2. Викторина «Символы России».</p> <p>3. «Цветная карусель»- конкурс рисунков на асфальте «Россия-Родина моя».</p> <p>4. Конкурс чтецов «Моя Россия».</p> <p>5. «Я гражданин России» (интеллектуально-творческая программа).</p>  |
| <p><u>День одиннадцатый</u><br/><b>«День друзей»</b></p>  | <p>1. Минутка здоровья «Все зависит от нас самих».</p> <p>2. Конкурс рисунков «Дружеский шарж».</p> <p>3. Беседа «Портрет друга, которого я бы хотел иметь»</p> <p>4. Рисунки на асфальте «Солнце, воздух, спорт, игра-наши лучшие друзья».</p>  |
| <p><u>День двенадцатый</u><br/><b>«День эколога»</b></p>  | <p>1. Минутка здоровья.</p> <p>2. Игра-путешествие «Мир, в котором ты живешь».</p> <p>3. Конкурс рисунков на асфальте «Лучше нет родного края».</p> <p>4. Мастер класс «Кукла – оберег из ниток»;</p> <p>5. Экологическая викторина «Берегите землю, берегите!»</p> <p>6. Подвижные игры на воздухе.</p> <p>7. Акция «Экологический десант».</p>   |



|  |  |
|--|--|
| <u>День тринадцатый</u><br><b>«Историческая память»</b>  | 1. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!».<br>2. Тематический час нравственного воспитания «Тот самый первый день войны...».<br>3. Акция «Мы, дети, против войны на планете!».<br>4. Возложение цветов к Мемориалу памяти.<br>5. Подвижные игры на воздухе.<br>6. Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия». |
| <u>День четырнадцатый</u><br><b>«День музыки и кино»</b> | 1. Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья».<br>3. Интерактивный квест «Труба зовет!»<br>4. Мастер-класс по изготовлению необычных музыкальных инструментов.<br>5. Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час», разучиваем песни наших бабушек.<br>6. «Кто куда, а мы в кино!»(ЦК Россия).                             |
| <u>День пятнадцатый</u><br><b>«День здоровья»</b>        | 1. Минутка здоровья.<br>2. Экспресс Здоровья (игра по станциям)<br>3. Мастер класс «Умелые руки не знают скуки».<br>4. В гостях у «Скорой медицинской помощи». Знакомство с профессиями «Врач», «Медицинская сестра».<br>5. Подвижные игры на воздухе.<br>6. Беседа «Полезные и вредные привычки».                     |
| <u>День шестнадцатый</u><br><b>«День книги»</b>          | 1. Минутка здоровья.<br>2. «Однажды в книжном королевстве...» интеллектуальная программа.<br>3. Конкурс плакатов «Читать – это модно».<br>4. Экскурсия в детскую городскую библиотеку.   |
| <u>День семнадцатый</u><br><b>«День профилактики»</b>    | 1. Минутка здоровья.<br>2. Экскурсия в поисково- спасательную службу.<br>3. Беседа «Правила поведения в автобусе».<br>4. Практическое занятие «Если ты попал в экстремальную ситуацию»;<br>5. Игра «Мы пассажиры».<br>6. Подвижные игры на воздухе.  |
| <u>День восемнадцатый</u><br><b>«День расставаний»</b>   | 1. Праздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены.<br>2. «Почта пожеланий».<br>3. Фото-сессия «Как нам вместе хорошо».   |